

青岛黄海学院文件

青黄院教发〔2020〕8号

关于印发《青岛黄海学院本科教学质量提升行动计划（2020-2022）》的通知

各单位、各部门：

为强化学校内涵建设，提高本科人才培养质量，根据新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《教育部山东省人民政

府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》
《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件要求，学校制定了《青岛黄海学院本科教学质量提升行动计划（2020-2022）》，并经学校教学工作委员会审议、校长办公会议通过，现印发给你们，请各单位（部门）遵照执行。

青岛黄海学院

2020年6月15日

青岛黄海学院本科教学质量提升行动计划

(2020-2022)

为强化学校内涵建设，提高本科人才培养质量，根据新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件要求，结合学校实际，特制定本行动计划。

一、总体要求

(一) 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，突出“质量、质量、质量”主题，围绕学生忙起来、教师强起来、资源优起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养和造就适应经济社会发展需要，具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的高素质应用型人才。

(二) 基本原则

坚持以生为本、全面发展的原则。全面贯彻党的教育方针，遵循人才成长规律和教育教学规律，面向全体学生，坚持德智体美劳“五育并举、融合育人”，突出德育实效，提高智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动和实践育人，将显性教育和隐形教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，促进学生成长成才。

坚持目标导向、知行合一的原则。服务区域经济发展，聚焦重点学科专业，聚集人力财力物力，深化产学研合作教育，努力培育一批标志性教育教学成果。坚持重点工作任务项目化、项目目标化、目标责任化、责任考评化，锁定目标任务，强化责任担当，狠抓工作落实，全面提升实效实绩。强化部门协同联动，形成目标一致、分工负责的工作机制。

坚持问题导向、持续改进的原则。针对本科教学中存在的问题，深挖问题根源，找准质量提升的关键点，突破内涵建设的制约点，用发展的眼光、系统的思维、创新的方法、改革的途径、落地的措施，有针对性地解决前进中的问题，在提升人才培养质量上精准发力。坚持教学改革与提升学校治理能力相结合，完善治理结构，提升治理能力。

（三）主要目标

通过三年建设，学校本科教育整体实力显著增强，人才培养的质量持续提高，服务区域经济社会发展的水平明显提升，学生

的满意度、教师的成就感、学校的美誉度均大幅提升。到 2022 年,本科教育达到省内同类一流(依据山东省教育厅的评价体系,年度综合指标考核居省内民办高校前三名)。

1234 人才培养体系更加完善。到 2022 年,应用型人才培养的规模、质量与区域经济社会发展更加匹配,本科生占全日制在校生总数的比例达 60%以上;毕业生就业率达 97%以上,就业质量高,应届本科毕业生深造率(含出国深造)达到 10%及以上的水平;力争获批省级思政金课 2 门,课程思政的课程覆盖率达到 95%以上;学校力争进入中国高等教育学会发布的全国民办及独立学院学科竞赛排行榜(TOP20);争取获得省级及以上教学成果 5 项及以上。

学科专业结构更加优化。到 2022 年,力争获批省级一流专业建设点 15 个左右,国家级一流专业建设点 1-2 个,形成国家、省、校三级一流本科专业建设点建设体系,完成第一批省级一流专业建设点建设任务;深化产教融合、校地融合,按照共商、共享、共建原则开展专业建设,实现校企合作本科专业全覆盖;20%以上的工科专业点、商科专业点通过国际实质等效的专业认证,完成学前教育师范类专业二级认证。

课程教学质量持续提升。全面开展三级五类一流本科课程建设,树立课程建设新理念,推进课程改革创新,实施科学课程评价,严格课程管理,形成多样化的教学内容与课程体系。到 2022 年,获评省级金课 20 门以上,国家级金课 2 门以上。全面推进

智慧课堂、企业课堂和课程国际化建设，促进教育教学信息化、融合化、国际化、优质化建设，全面提升人才培养质量和办学水平。

教师教学能力不断增强。到 2022 年，拥有满足应用型人才培养的教师队伍，师生比达到教育部普通高等学校基本办学条件指标要求，专任教师中硕博比例达到 85%以上，引育 15 名青岛市和山东省级教学名师，“双师型”教师比例 60%以上，其中承担专业课程的“双师型”教师占比不低于 80%。学校在中国高等教育学会组织的全国地方本科院校教师竞赛排名中的位次较 2019 年上升 100 个名次左右。

质量保障体系更加完善。经过三年的建设，健全适应应用型人才培养的质量标准、内控体系和评估制度；形成完备的过程监控、质量评价、持续改进闭环机制；实现基层教学组织成员考核制、教研活动备案制、组织负责人聘用制，基层教学组织建设和教研组织活动常态化、现代化和成果化。

二、主要任务与举措

（一）完善 1234 人才培养体系

1. 瞄准应用型人才培养目标定位，着力打造学生就业竞争力。

落实“应用型、地方性”办学定位，服务地方经济和社会发展，深化应用型人才培模式改革。尊重学生个性差异，注重因材施教，实施分类培养，满足多样化人才成长需要。一是深入实施学分制改革，全面实行学业导师制度，实施以学院为单位的大

类招生培养改革，探索“辅修或选修微专业”制度，实现对学生跨学科的培养，培养复合性应用型人才；二是完善“二次选拔”机制，建立人才培养模式创新试验区，培养应用型创新人才。

树立招生、培养、就业系统化、整体性理念，完善招生—培养—就业联动机制，实施生源质量提升工程，吸引优质生源；推进学风建设工程，营造良好学习氛围；实施就业质量提升工程，完善就业帮扶机制，建立毕业生就业台账。将学生升学、出国(境)率、就业结构、专业对口率、薪酬水平、就业稳定性、用人单位对毕业生满意度作为促进高质量就业的重要衡量指标，纳入年度目标考核体系。

2. 突出德、能两个重点，完善全面育人体系。

坚持德育为先的育人理念，把学生理想信念教育放在首位，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强职业道德教育，注重学生职业素养培养。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，完善思想政治课程、法治教育课程、心理健康教育课程、职业指导课程、军事教育课程、劳动教育课程、中华优秀传统文化教育课程等课程教学体系建设。将思政教育融入各类课程，将课程思政融入课堂教学建设全过程，提升教师课程思政建设的意识和能力，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行。

建设一批具有示范效应的思想政治理论“金课”，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师。

坚持能力为重的育人理念，在理论教学、实践教学和创新创业教育三大体系的实施中，在三个课堂的结合中，培养学生终身学习能力、沟通合作能力、专业实践能力、创新创业能力。构建服务终身学习的大学生学习指导体系，将终身学习理念融入教育教学过程。以能力培养为主线，改革教学内容和方法，开展课堂内外的团队合作学习、翻转课堂研讨等实践活动，凸显“实践主题”，强调“学以致用”，养成学生良好的沟通合作习惯。坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，学院、专业、课程主动对接经济社会发展需求，强化学科专业与社会需求的对接、教学内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接。适应新产业、新业态、新技术、新模式“四新”经济发展需要，完善应用型人才培养方案及课程大纲，加大实践比重，人文社科类、理工农医类实践学分占比分别不低于25%、30%，着力提高学生专业实践能力和创新创业能力。

3. 优化理论教学、实践教学、创新创业教育三大体系。

理论教学体系符合人才培养目标要求，反映学科发展新成果，适应行业发展新要求，重点在体系调整、内容整合、方法更新、学科交叉上。在大类招生培养模式下，优化调整课程体系，科学合理设置学分总量和课程数量，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，深化线上线下深度融合的混合式教学模

式。以产业需求侧为导向开展供给侧教学改革，适应新工科、新医科、新文科建设要求，通过“互联网+”“大数据+”“人工智能+”“外语+”促进教学内容整合和学科交叉融合。

实践教学体系以能力发展为主线，注重与理论教学体系的匹配、协调与拓展，强化实践锻炼（单开实验实训课），遵循能力培养规律形成进阶式、梯级式培养体系。推进教学与科研融合，促进科研成果进课堂，引导本科学子参与教师科研项目。深化产学研合作教育，建立与行业部门、企业紧密合作、开放共享的实践育人机制，协同开发体现产业和技术最新发展的特色课程，实现本科专业校企合作全覆盖。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，全面推进案例教学、项目教学，形成以能力为导向的项目、过程式等学业考核评价方式。把行业企业的一线需求作为毕业设计选题来源，毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比理工农医类专业不低于90%，人文社科类专业不低于60%；提高综合性、设计性、创新性实验比例，推动开放性实验室建设，加强实验、实训、实习环节，建立实训实习质量保障机制，提高毕业生职业技能等级证书认证比例。

以培养学生创新能力为目标完善创新创业教育体系，重点实现理论与实践教学活动、课外实践活动、校外实习和社会实践活动三个课堂的有机结合，形成教育合力。通过课程教学发散式全覆盖、项目式强化拓展、成果式激励引领，实现专业教育与创新创业教育有机融合、科学研究与创新创业教育有机融合、产业

孵化与创新创业教育有机融合、思想政治教育与创新创业教育有机融合。加强师生同创、企生共创、学生自创等多元创业的专业工作室建设；建立健全帮扶体系，为学生提供资源、平台、载体、项目、训练、政策等全要素创新创业服务。完善学科竞赛、大学生创新创业训练计划和科技创新活动实施体系，到2022年，使纳入本科教学质量监测体系的学科竞赛获奖项数、学生发表学术论文篇数、学生发表作品数、学生获准专利（著作权）数分别较2019年翻一番，学生创新创业与学科竞赛参与率不低于50%，毕业生创业比例逐年提高。

一体化设计三大体系，通过产教融合的培养机制全面推进三大体系协调发展，不断增进一致性，使其相互配合、融合互动，共同服务于人才培养质量提升的总目标。

4. 创响四文化融合育人品牌。

进一步拓展载体、丰富内容、创新形式、提升效果，形成体系完备、特色鲜明的四文化融合育人品牌。到2022年，重点建设彰显红色文化、传统文化、工匠文化、创新文化的社会实践金课：建设有温度的思政金课——雷锋精神进课程，有底蕴的文化金课——优秀传统文化融入专业，有能力的专业实践金课——工匠精神进课堂，有激情的创新创业金课——创新创业大赛进活动。聚焦1234人才培养体系特别是“四文化”融合育人办学特色，通过校内公开招标和自由申报相结合的方式，开展教学改革项目

建设。三年分批设立 120 项教育教学改革立项，评选 50 项校级教学成果。

（二）实施专业建设优化与提升工程

5. 对焦社会需求，优化专业布局。

服务青岛支柱产业和特色产业等经济社会发展对应用型人才的需求，建立与地方经济和社会发展相适应的学科专业体系，构建应用型专业集群，搭建学科交叉融合的教育平台，完善工、经济、管理、艺术、教育、文、医等多学科协调发展的学科专业格局。以产业发展需求为导向，推进专业群与产业链紧密对接，实现专业集群发展。适应青岛先进制造业智能化发展趋势，将机械设计制造及其自动化、船舶与海洋工程、电气工程及其自动化、车辆工程、土木工程等专业融合发展，加快发展智能制造工程、机器人工程、新能源汽车工程、智能建造等新工科专业群；适应上合组织地方经贸合作示范区、山东自贸试验区建设需要，将电子商务、物流管理、财务管理、商务英语、市场营销、酒店管理等专业融合发展，加快发展跨境电商、智慧物流、互联网金融等新商科专业群；适应数字经济发展和 5G 通讯、人工智能、工业互联网、物联网与制造业深度融合发展趋势，建设“人工智能+X”“大数据+X”复合特色专业，大力发展大数据、人工智能、物联网、虚拟现实技术等新一代信息技术专业群；适应青岛影视文化产业和文化创意产业发展，将影视和设计类专业融合发展，大力发展影视摄影与制作、数字媒体艺术、戏剧影视美术设计、动画

等影视艺术专业群；适应“健康青岛”建设和青岛医养健康产业发展，推进护理、健康管理与服务、康复治疗技术、口腔医学等专业集群发展，积极培育健康养生、医疗护理等民生领域专业群；适应青岛特色的学前教育公共服务体系建设需要，推进学前教育与艺术、文学类专业集群发展，进一步凝练专业特色。以学科建设为引领，推进专业建设与学科建设深度融合。适应学科专业从“高度分化”到“交叉融合”的发展趋势，做好学科的优化、升级与重组工作，加快跨学科、跨专业类的新兴专业建设，科技、文化、产业赋能学科专业，建强“新工科”，做优“新文科”，让“工科”“商科”“艺科”“教育学”“理学”相遇、交叉、融合，培养具有跨界整合能力的新型人才。

6. 变焦应用发展，优化专业机制。

首先建立新专业准入制度，新上专业围绕市场需求旺、生源充足、能高质量就业、在专业生命周期的上升期、符合经济发展和产业升级需要、优化结构形成专业集群、服务学校战略发展等维度进行充分调研论证。二是建立专业预警机制，设置专业红、黄牌预警制度，对于社会需求量少、报考率低、就业相对困难的专业实行暂时停办、调整、撤销，形成专业随产业发展的动态调整机制。三是建立专业评估制度，定期持续地开展校级专业评估，对一些相关指标不理想的专业可采取专业整合或专业替换等方式进行优化，进一步提高专业人才培养的适应性和人才的就业竞争力。四是建立和完善校企互动、专业学习与社会服务一体化的

专业人才培养联动机制，通过聘请行业企业领域的技术人员、知名专家参与专业建设，使办学更加贴近市场。进一步理顺人才培养、科学研究与社会服务三者之间的关系，建立相应配套机制。

7. 聚焦优势特色，建设一流专业。

按照“高定位、找差距、创特色、出亮点”的要求，聚焦优势学科高定位，对标国家一流找差距，落地赶超措施创特色，实施饱和攻击出亮点，强化优势特色建设，争创一流专业建设点。一是主动对标国内外同类型专业建设的情况，加强调查与研究，找准自己专业的建设定位与差异化发展方向，树立赶超目标的决心，制定赶超目标的措施。二是充分利用现有办学基础和优势，积极培育特色要素和特色项目，打造品牌与特色专业，使其在专业改革创新、师资队伍、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段、教学资源、质量保障体系诸方面形成优势和特色。三要加大投入，整合各种办学资源，聚力优势学科建设和特色专业发展，加强与区域经济社会的产教融创，积极争取外部办学资源，实现自我造血，把优势学科和特色专业体现在一流专业建设上，将优势学科、特色专业、一流专业建设的逻辑落脚点反映在学生综合素质的提升上。加大对校级优势特色专业和省级及以上一流本科专业点建设支持力度，制定一流专业建设方案，明确专业建设目标、任务、措施。强化一流专业建设点所在学院的办学主体责任，实行专业负责人负责制，统筹优势资源，按照一流专业建设要求完成三年建设任务。对一流专业建设实施绩效评

估管理，搭建一流专业建设交流平台，展示一流本科专业建设示范案例。通过建设一批一流本科专业，引领带动其他专业主动整合资源，主动适应新一轮科技革命和产业变革，做精做强优势特色专业，促进专业建设质量整体提升。

8. 定焦内涵提升，开展专业认证。

坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，以专业认证工作为引领，推动专业内涵建设。专业认证反映了当前国际高等教育的发展趋势，对于引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高人才培养质量至关重要。推进机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、土木工程等工科专业开展工程教育认证；推动工程管理专业接受住建部高等教育工程管理专业评估；推进学前教育专业按照教育部师范类专业认证要求和标准开展认证；推进护理专业根据教育部及护理学教学指导委员会要求开展护理专业认证；推进电子商务、物流管理、财务管理、国际经济与贸易等专业开展国际商科认证；引领其它专业参照现行理念和标准进行专业建设。对已经受理认证的专业启动专项经费予以支持，对通过专业认证的专业给予奖励。

（三）实施课程建设提升工程

9. 推进百门金课建设。

完善以质量为导向的课程建设激励机制，建设三级（校级、省级、国家级）五类（线上、线下、混合式、社会实践、虚拟仿真）一流课程体系。按照“两性一度”（高阶性、创新性、挑战

度)的建设标准,建设金课。加强校本课程研发和特色课程建设,彰显学校办学特色。经过三年时间,建成百门校级一流本科课程,包括立项建设60门内容质量高、教学效果好、学科优势特色突出、量大面广线上线下相结合的金课和线上金课,立项建设25门线下金课、10门社会实践金课、5门虚拟仿真金课。加强已建在线开放课程的线上运行使用和校级金课建设、管理,把“一专业一金课”作为一流本科建设的重要抓手。支持名师领衔的金课建设,支持省级一流专业建设点的专项金课建设,支持省级一流课程冲击国家级一流本科课程建设,支持融入课程思政的金课建设。

10. 推进智慧课堂建设。

贯穿“先学后教、以学定教”的理念,推进基于在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的线上线下混合式教学;启动教学信息化建设工程,用现代信息技术赋能课堂教学,重塑本科教育形态;将移动互联网技术贯穿课堂教学每一个环节,推进“互联网+”研讨互动的智慧课堂建设,通过网络和AI系统为学生提供个性化的学习资源,促进沉浸式的互动学习体验,使知识具象化、可视化、趣味化。通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式,推进探究式、体验式教学改革。利用现代信息技术,将传统的“以教师讲授为主”的沉默课堂向以“学生自主学习为主”的翻转课堂、生动课堂转变,促进师生互动、生生互动,强化学生的自学能力、研究能力,

扩大学生的课堂参与度。

11. 推进企业课堂建设。

课程设置体现技术进步和产业发展要求，面向行业职业标准，联合行业企业专家，加强体现产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的高水平应用型课程建设，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程，构建教学内容和教学方法同行业企业需要的与职业能力对接的模块化课程体系。鼓励二级学院与知名企业共建产业（行业）学院，每个专业至少与三到五个青岛地方知名企业建立长期稳定的合作伙伴关系。与拥有丰富经验的行业企业共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源。借鉴台湾高校“业师协同教学”制度，实施课程教学双任课教师制度，一门课程的教学由专任教师讲授理论部分，业界教师负责业界实务知识和实践实训；将企业真实项目引入课程教学和工作室，深化基于工作室的项目化教学，培养学生实践应用能力、创新创业能力。

12. 推进课程建设国际化。

根据国际化人才培养标准，注重国际化课程体系建设，按照分批建设、逐步推进的原则，每年支持建设 10 项全外语（英语）授课课程建设项目，鼓励创新实验班实行英文授课，要求外语强化专业的全英文课程不得低于 5 门。在未来的三年内，为本科生开设一批全英文专业课程。推进与国际接轨的教学大纲建设、国际化教学模式重构，增加课程中国际性内容的比重。在不增加总

课时的前提下调整课程和内容结构，在公共基础课和通识选修课中开设国际政治、国际关系、国际文化、跨文化交流等方面的课程内容。通过中外合作本科项目，引进国际先进教学理念和境外优质教育资源，引进国外优质课程、外文原版教材，开发国际合作教材，建立国际合作育人机制。逐步通过入学教育、通识教育、专业教育、就业教育，强化国际化意识培养。与国（境）外应用科学大学开展教师互派、学生互换、学分互认、学位互授联授等形式的有效合作。

（四）实施教师教学能力提升工程

13. 实施名师引育项目。

完善引导教师重视应用型教学、开展教学研究与改革的评价机制；完善引导教师激励科技创新，突出应用型科学研究，鼓励教师指导大学生就业创业的评价机制。到 2022 年，重点学科专业拥有满足学科专业发展的省级以上高层次专家队伍；学校拥有 5 个以上服务区域经济社会发展的高水平应用研发团队。本着引育并举的原则，既注重引进高端人才、专业人才，又着力培养校内青年英才。加强名师工作室和名师名课建设，在名师示范引领中提升教学能力。定期邀请校内外教学名师与教师面对面交流，分享课堂教学、教学改革与建设的经验和成果；重点引进博士、市级及以上教学名师、校级及以上教学能手、省级教学比赛获得者；遴选师德水平高、教学效果好、科研成果实、创新意识强的青年教师予以重点培养。

14. 实施双师素质提升项目。

实施专业教师“双百工程”，建立行业企业优秀人才全职到学校工作的制度和专任教师到行业、企业、实务部门兼职制度，校企联合组建教学团队，在行业企业建立“双师型”教师培训基地，专业教师到行业企业轮训、挂职、兼职年均不少于1个月。青年教师在每个聘期内均应担任创新创业指导教师，组队参加各类重要学科竞赛、创新创业大赛，申报大学生创新创业训练计划项目。鼓励教师获得相应的职（执）业资格证书和职业资格考评员资质。鼓励教师进行教学研究和科学研究，以课题研究为载体，以项目为驱动，强化教师应用型科研能力培养。

15. 实施师资队伍国际化项目。

实施教师海外培训计划，加大骨干教师海外培训和访学力度。利用校际交流资源，每年选派有较好外语基础的教师赴国（境）外大学进修，培养具有开设国际开放课程能力的师资队伍。选送教师到国内本科院校或世界500强企业开展国际教育理念、教学方法等教育国际化专题培训，鼓励和资助教师参加国际学术会议，选派人员参加国际教育展。鼓励举办国际性应用型学术论坛。实施海外引智计划，创新人才引进方式，采取专兼结合、长短结合、技术合作等多种方式，着力引进一批高水平教师。设立流动特聘教师岗位，用于聘请国（境）外学者来校进行学术休假、讲学授课、指导学生、合作研究等。重点吸引国（境）外知名大学博士、优秀硕士毕业生和外籍教师来校任教。

16. 实施教师专业发展培养和教学竞赛提质项目。

完善师德师风评价机制，引导教师严守教师行为规范，潜心教书育人；健全教师培养机制，促进教师专业发展。每年举办新入职教师教学基本功培训班、青年教师教学能力提升培训班、骨干教师专业核心能力研修班，完善新入职教师、青年教师、骨干教师培训课程体系。每年组织名师交流沙龙、教授博士论坛、名师示范课，评选优秀教学创新案例，选派青年骨干教师到国外研修。通过专项培训班、工作坊和专题研讨等形式开展教学能力提升培训。实施教学团队培养项目和青年教师教学导师制，要求每个青年教师必须加入一个教学团队，各教学团队要安排教学经验丰富的教师指导青年教师开展教学帮扶活动。每个校级及以上教学团队每学期以课程建设为中心，开展不少于3次的主题教研活动，进行集体备课，研讨教学内容、教学方法、教学手段，集中解决相关教学问题，交流教学经验。

组织教学演示、教学设计、教学观摩等教学活动，举办青年教师教学大赛、教学创新设计竞赛、教学信息化大赛等竞赛活动，支持教师参加各级各类教学竞赛，培育金牌讲师、网红教师、学生心目中的好教师，以教学竞赛提升教师教学能力，构建教学相长的学习共同体。每个聘期内40岁以下青年教师至少参加一次校级或者院级教学比赛活动。

（五）实施教学质量保障工程

17. 完善质量标准体系，加强规章制度建设。

坚持标准引领，加强制度建设，强化规范管理，促进质量提升。根据办学定位和人才培养目标，梳理修订教学管理规章制度，做好“立、改、废”工作；健全专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材和教学资源建设质量标准；完善备课、上课、作业、批改、考核等课堂教学环节质量标准，严抓教学常规和教学秩序，提高作业标准，严把考试关；完善实验准备、实验指导、实验考核等实验教学环节的质量标准和实习实训教学质量标准、毕业设计（论文）质量标准，规范实习实训，提高实验室利用率，确保实验课开出率，严格毕业设计（论文）标准，严把毕业出口、学位授予关。建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，实现教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。严格执行教学管理各项规章制度和教学质量标准，强化教学过程监控，健全教学质量约束机制，实行教学管理责任追究制度，对不履行职责、不按时完成任务、不执行有关管理规定造成教学事故的要追究其责任，切实保证教育教学质量标准的执行。修订教学激励制度，对教学成果、教学工程项目、教学竞赛、学科竞赛、教学名师、教学突出贡献教师、教学服务先进单位与个人等进行奖励。明确“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一职责”，突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担课程的教学课时要求，落实教授全员为本科生上课的要求。

18. 加强支持服务体系建设，提高对人才培养的保障度。

强化师资队伍、教学条件、教学资源等全要素配套服务，加强教学基本建设。加大高水平教师引进和培养力度，提高教师待遇，实施优秀教师激励政策，稳定骨干教师。保障并不断加大生均实践教学经费投入力度，保证实践教学、实习实训、智慧学习、创新创业就业的场所、基地、仪器设备等能够满足应用型人才培养需求，确保每个专业都有一定数量的实践教学基地和实验室，使每个专业有稳定的校外实习实训基地和学生创新创业就业基地。健全科教、产教、校地、校企互动融合机制，实现学校资源共建共享。推进教学环境整体改造，推进智慧教室、研讨教室、考研自修室建设，争创省级以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、产教融合创新基地等。加大对本科教育改革的资源支持力度，加强公共教学资源的建设和管理，加快优质数字教育资源共建共享。加快图书馆、多媒体教室升级改造，改善网速、智慧黑板等信息化教学条件，搭建教学资源和质量数据平台，建立智能化教学、管理与服务平台，实现线上教育与线下教育相结合。

19. 加强教学监控机制建设，完善教学质量监控体系。

健全教学质量目标、标准、监控、评价、信息、激励等子系统，形成教学组织指挥环路、教学运行监控环路和教学质量改进环路。实施期初、期中、期末三段式教学检查和专项检查为手段的“3+1”教学检查制度，建立“校院两级教学督导+学生评教+校外专家评课”相结合的课堂教学质量评价机制，构建以专业评

估、课程评估和年度工作目标绩效考核为内容的自我评估体系。组织开展毕业生培养质量的跟踪调查和第三方评价，完善教学质量监控、改进、提高的循环闭环体系。依托全国高校教学基本状态数据平台、本科教学质量报告、目标考核等数据资源，加强教学基本状态数据库建设，注重信息数据分析和信息反馈，建立健全教学质量持续改进的长效机制。

20. 完善组织管理体系，加强管理队伍建设。

结合学科专业特点，各教学单位依据人才培养目标和工作实际，灵活设置系、教研室、课程组、教学团队、教学或实验中心等基层教学组织。将全体专任教师、实验技术人员纳入相应的基层教学组织，促进全员参与基层教学组织开展的教学活动、教学研究与改革等工作。抓好基层教学组织负责人、教学管理人员和教学督导人员三支队伍建设，不断激发基层教学组织活力。以基层教学组织为单位形成课程、教材、试题库、微课等教学资源集成优势。加强以教学院长、教学秘书、教务科员及教学工作部、质量监控与评估中心工作人员为代表的教学管理队伍和校院两级教学督导队伍建设，不断完善人员的配备、使用、培训和待遇等方面的政策，提高信息化教学的领导力、优质化服务的保障力、国际化教育的竞争力。

三、保障措施

（一）思想认识到位

坚持以生为本的理念，强化为学生服务意识，牢固确立人才

培养是学校的根本任务，牢固确立人才培养质量是学校的生命线，牢固确立本科教学工作在学校工作中的中心地位，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将本科教学质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为，切实提高人才培养质量。各单位要协调配合，主动服务人才培养，促进党建、教育教学、科学研究、学生工作、行政管理、后勤服务等方面有机融合、协同育人，促进本科教育高质量发展。

（二）组织领导到位

学校成立由分管教学的校领导为组长的工作领导小组，下设分项工作专班，搭建工作平台，明确任务分工与责任主体，统筹协调推进教学质量提升工作。各单位主要负责人是本单位教学质量的第一责任人，要定期召开本科教学工作会议、专题会议研究本科教学工作，建立教学质量责任制网络，明确各单位在提高教学质量中的职责；坚持教学例会制度，及时解决教学中的重要问题；落实各级领导听课制度、联系班级制度。

（三）经费支持到位

积极争取省市有关方面的经费投入和政策支持，多方筹集资金，科学合理制定相关经费预算，健全教学经费投入保障体系，保障各项任务有效落实。进一步加大教学日常运行支出，提高生均教学日常运行支出标准。优化教学专项经费、实践教学经费、学生活动经费、师资培训经费、思想政治理论课程专项建设经费等支出结构，既要保障专项经费投入持续增长，又要提高专项经

费使用绩效。

（四）工作落实到位

强化改革驱动，注重机制建设，保障各项任务开展、建设、运行的制度化和规范化。将目标任务细化分解，建立项目实施清单，压实工作责任，细化实施方案，明确时间表和路线图，倒排工期，挂图作战。相关单位要建立工作任务实施情况的跟踪督导机制，并把实施情况纳入相关工作考核指标体系。

抄送：董事会、校领导、党委

青岛黄海学院办公室

2020年6月15日印发
