

青岛黄海学院教学工作部函件

教函字〔2020〕9号

第三周线上教学典型案例集锦 (教师篇)

各学院：

本周是我校线上教学的第三周，老师和同学们对线上教学的操作更加熟悉，对突发状况的处理也更从容，我们继续在老师们的经验总结中选取具有代表性的案例，分享给大家。

一、线上教育教学的心得体会与实践思考——大数据学院管会生

二、师生同上一堂疫情防控思政大课——马克思主义学院赵纪龙

三、云实训加云游戏 打造趣味云课堂——护理与健康学院李圆圆

四、课前-课中-课后三点一面巩固网络教学效果——通识教育学院孙峰

五、以学生为根本，上好一门软件课——艺术学院魏经界

六、线上教学打造高效课堂有效路径探究——以《数控加工技术》课程为例——智能制造学院周淑芳

七、特殊时期的“逆袭而生”——创新创业教育学院史永凤

八、玩转《学前儿童家庭教育》的线上教学——学前教育学院何阳美

九、基于学习通的线上+线下智慧教学模式实践探索--以《标准图集识读》课程为例——建筑工程学院梁倩

十、《企业融资学》线上教学总结——国际商学院祝天惠

教学工作部
2020年3月17日

线上教育教学的心得体会与实践思考

大数据学院 管会生

按照党中央、教育部的工作部署与要求，大数据学院充分利用自身学科优势及教育信息化手段，全面开展线上教学，做到疫情期间“停课不停教、停课不停学”，确保2020年春季学期教育教学目标的如期实现。以下和大家分享线上教育教学的心得体会，权且作为非常时期的课堂教学交流。

深知才智浅薄，挂一漏万，疏漏难免，难言有益，敬请大家批评指正。

疫情突发后，大数据学院反应迅速，积极搭建了本学期各课程较完备的线上教学平台。我意识到，线上教学平台的建设，既不能将其作为应对疫情的一种“无奈之举、权宜之计”，也不能将其作为教育教学改革的“终极目标”，而应该把握好这次深化传统课堂教学改革的机遇，增强线上教学的责任感与使命感，充分利用当下教学双方师生们线下充足的备课学习时间，认真组织以“提高教学质量为目的”的线上线下混合式教学！

一、“慕课”并非教育教学改革的“终极目标”

MOOC（大规模开放在线课程）也好，SPOC（小规模定制在线课程）也罢，在线课程教学永远只是线下教学的强力辅助与有益补充，是“催化剂”和“助推器”，却永远取代不了教师耳提面命的线下课程教学。古典文史哲如此，现代数理化亦然！就像电子书永远不可能取代纸质书、“十八线主播”永远不可能取代教学名师的讲授一样！如我常说的“总有一些事情人可以比计算机做得更好，更有一些事情只有人才可以做到，而且永远都是如此”（这句格言已入选《中外格言大典》一书）。子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”，说明“学”与“思”是相辅相成的。一门课程的教学，师生双方都要多动脑筋去思考，或者说，教师要引导学生去思考、多思考，教会学生学会思考、能够思考，这才是最关键的！而这正是线上课程教学不能完全替代的！

二、增强线上教学的责任感与使命感，充分利用在线课程资源进行普识教育

在线课程所设计的诸多学习功能：授课视频、讲课 PPT、上课笔记、课程云盘、互动问答、作业提交甚至错题集等，都是很好的学习工具，在线课程中及时的章节测试对巩固所学知识点也很有帮助。这些内容对提高教学质量的作用无需置疑。而以提高文化素养和人文素质为目标的普识教育，尽管教师们平

时一再强调她的重要性，但学生们却无暇顾及，毕竟完成专业课学业是大学生们最为关心的。所以，充分利用在线课程资源开展非专业课程的教育教学，引导学生自主学习平时无暇顾及的普识教育课程，最大限度提高大学生的文化素质，也是当下教师们的使命与责任。如上海智慧树，北大开设了一门慕课课程——《敦煌的艺术》，由樊锦诗、赵声良、荣新江等一众大佬主讲，可以让大学生们深刻感受到敦煌艺术的无穷魅力。一般的普识教育课程，不需要师生视频连线上课，也不通过直播互动指导学习，很适合学生自己选择适当时间自主在网上完成课程。

三、充分发挥好在线教学“催化剂”与“助推器”作用，提升课堂教学效果和教学质量

短期内大面积开展线上教学，确属非常时期的非常之举，对学校和教师学生都是一次大考。但我们很幸运身处这样一个网络时代，足不出户便可实际共享和切实体验“读万卷书、行万里路、写万字文”的感受。疫情发生后，很多数据库、学习平台陆续对公众免费开放。不用实际跑图书馆，在电脑上基本可以找到所有纸质版图书，这对完成作业和毕业论文的写作，给予了很大便利。在超星技术支持下，和我校一样，许多高校迅速将慕课资源移至学校网络教学平台，为师生提供更加便利的教学和自主学习环境。同时，学院积极开展线上教学资源使用培训，引导教师以最短时间熟悉在线教育技术和教学方法，编辑整理并上传教学课件、教辅资料和电子版教材等学习材料。在线教育“慕课”的使用，大大提升了传统课堂教学的教学效果，同时也为开展线上教学积累了如下宝贵经验。

首先，线上课程教学可通过手机端“学习通”APP、QQ、微信、钉钉等社交软件，采用音频、视频等方式开展线上教学活动，组织任课教师深入学习、讨论解决开展网络线上教学所遇到的诸多问题，并及时告知学生线上课程学习的具体要求、学习方法、学习进度和考评方式。

其次，多措并举，利用一切手段和力量，充分发挥主观能动性，以高度的责任感和使命感开展线上教学，确保在线教学质量不下降，确保学生的课程学习不停止、师生互教互学不停止，教书育人工作不停止。面对全新的教学场景，教师要积极思考、精心研究、积极谋划，逐步探索出一套行之有效的线上教学方法，并做到所有班级、所有学生全覆盖。

再次，严格在线教学管理，任课老师通过班级群发布信息和学习资料，确保学生保质保量参加线上学习；在教学指导方面，要明确各章节重点难点，实时在线解答学生再学习过程中遇到的问题，指导学生自主学习、深度学习；同时及时布置课堂作业和课后练习题，及时发布讨论思考题供学生在线回答，发布章节测试题进行测验。

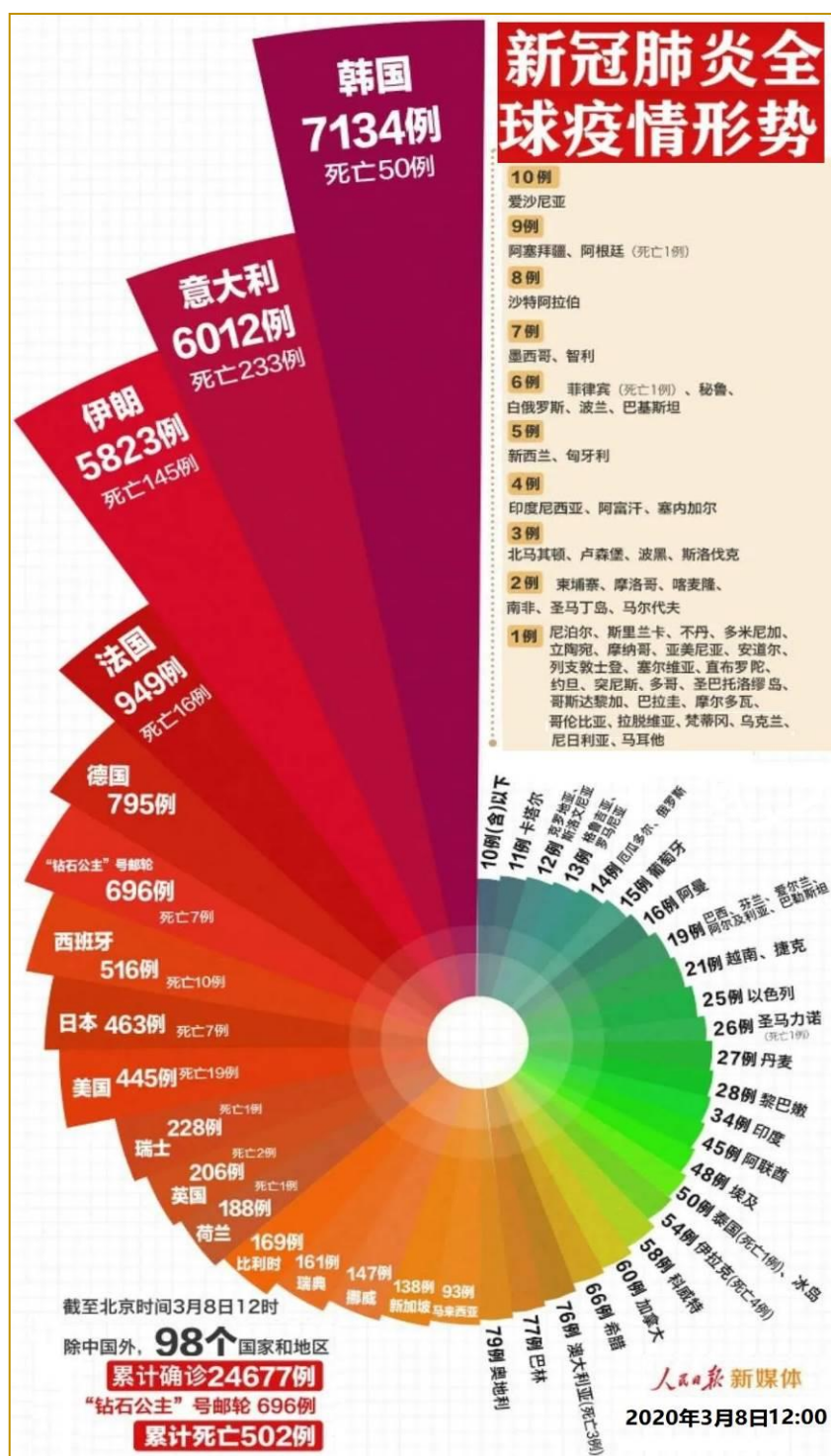
四、疫情期间的教学案例 —— 《重温南丁格尔的故事》

3月8日 12:00，

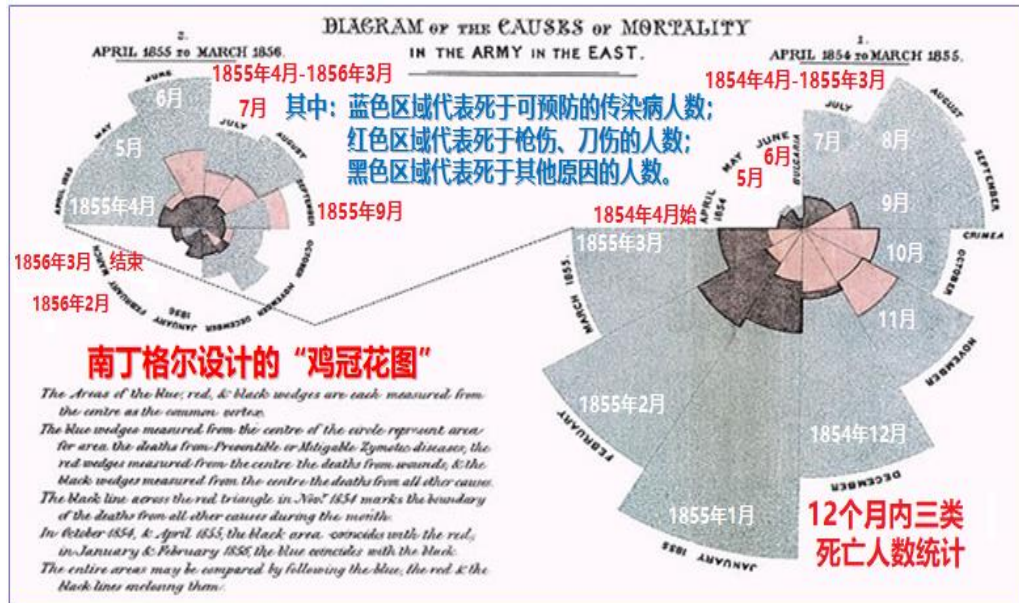
《人民日报》新媒体报道了全球疫情形势，数据统计结果的展示，采用了我们久违了的“鸡冠花图”。

这种极坐标下的圆形直方图，也称圆饼图、玫瑰图、“鸡冠花图”（Coxcomb diagram），是1801年威廉普莱费尔发明的，在200多年前这是一种非常新颖的数据展示形式，但由于绘制较难而没有流行起来。

直到1857年，为说明当时英国战地医院的医疗条件状况，南丁格尔特地采用“鸡冠花图”绘制了一张战地医院死亡人数的统计图，图中对1854年4月—1856年3月两年内每个



月三类死亡人数的统计结果进行了比较，直观明了、一目了然。



这张图替代了原军方准备用几万文字描述的统计分析报告，是“鸡冠花图”在数据可视化领域最经典、最实际的应用案例。

2020年5月12日的国际护士节，恰逢南丁格尔诞辰200周年，为弘扬南丁格尔精神，也为向当下奋斗在疫情一线十几万中国医护人员表达敬意，我以“数据可视化的先驱——南丁格尔”为主题，特意设计制作了本学期开学第一课的PPT课件——《重温南丁格尔的故事》。

课件打破学科与专业的“壁垒”，通过回顾南丁格尔的生平事迹，阐述了近代护理学发展进程中的重大历史事件：国际护士节、南丁格尔奖、国际护士大会（ICN）和迄今为止中国南丁格尔奖82位获奖者的名单。

课件《重温南丁格尔的故事》主要内容还包括：

- 大数据助力新冠肺炎防控战“疫”
- 数据可视化的三个经典案例
- 国际护士节与南丁格尔奖
- 2019年国际护士大会（ICN）
- 国际护士会与近代护理学的诞生
- 5.12——汶川地震与震后的康复护理
- 汉字“数”字的现代解读与数据可视化
- 数据可视化的先驱——南丁格尔
- 南丁格尔生平与中国的南丁格尔——林巧稚
- 中国19次参加南丁格尔奖评选，82位获奖者名单
- 互联网+护理——网约护士
- 老龄化社会与颐养护理

同时，课件充分肯定并详细阐述了现代护理学的新生事物——网约护士、震后的康复护理和颐养护理。通过拓展主题“数据可视化的先驱——南丁格尔”的研讨，课件着重强调了“护理学科与数字学科融合发展”的新理念，主要观点包括：互联网+护理、“数”字的现代解读与诠释、数据可视化、大数据助力新冠肺炎防控战“疫”……实际上，本课件涉及的所有内容，在任何一

个专业的教科书上均未出现过，全部来源于网络信息资源！作为开学第一课的课件，它不仅适合于护理、医药、互联网、大数据等专业，还可以作为普识教育素材，适用于多学科领域的各个专业，重在教会学生如何学习、学会学习、自主学习、终身学习！

课件的“结束语”，我对同学们讲了如下一段话：

大学四年最重要的是知识积累，是提高自己的自学能力，是掌握自主学习的学习方法，而不是历数你学过的几门专业课程！因为当你毕业后走向工作岗位，解决实际问题的思路和方法，可能是你在大学里从未接触过的，而具体要用的编程工具，也非你在大学里学过的那几种……你必须通过大学期间已形成的你自己的学习方法，向网络学习，向周围的人学习，向你的竞争对手学习，向社会这个大课堂学习，才能够顺利完成工作任务。这次，就是一个培养自主学习很宽松、很适宜的机会。

待到春暖花开之时，希望如约而至的不止春天，还有疫情过后依然健康、朝气蓬勃的你……

师生同上一堂疫情防控思政大课

马克思主义学院 赵纪龙

根据《教育部社科司关于组织“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”的通知》精神，结合学校实际情况，我校于3月9日下午2点30分，组织参与本学期思政课线上学习的2019级本专科生、2018级本科生及马克思主义学院全体教师，在“人民智云”、咪咕视频客户端等观看学习“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，并参与线上讨论与答疑，反响热烈。

为将高校思政课教学优势转化为防疫斗争的强大力量，教育部社会科学司、人民网联合举办“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。本次活动特别邀请清华大学艾四林、中国人民大学秦宣、北京师范大学王炳林、中央财经大学冯秀军四位教授，结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容，解读党中央关于疫情防控的决策部署，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述防疫抗疫一线的感人故事，发挥高校思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在疫情防控特殊时期，如何做好大学生的思想政治教育工作，引导学生正确认识当前形势，勇担时代责任与使命一直是我校的重点工作。在本次“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”教育教学活动中，我校在上级领导下，高度重视并做统一部署和安排。青岛黄海学院教学工作部、学生工作部、学校品牌传播部及马克思主义学院等二级学院，统一协调、多元发力，通过线上交流平台同步发布上课通知及预告，因地因生制宜，加强宣传和组织管理，将本次“疫情防控思政大课”的教育教学落脚在实处，担任本学期思政课线上教学的思政课授课教师与辅导员教师共同担当起学习的“传声筒”，做好学生学习的引导者和服务者。

观看结束后，师生共语，参与讨论谈及自身深切感受。马克思主义学院院长朝克吉勒图教授指出，在这场疫情防控的人民战争中，立足本位，勇于担当，积极作为，每个人都责无旁贷，作为教师要守土有责、守土担责、守土尽责，

把投身防控疫情教育教学第一线作为守初心、担使命的试金石和磨刀石。马克思主义学院段利飞老师总结道：“在和学生一起上完这特殊的一堂课之后，对自然辩证法的理解更深入了一层。也深刻体会了把马克思主义普遍真理和我们中国的实际结合起来的重要性。疫情面前，在我们党的领导下，全国人民一条心，全国工作一盘棋，筑起了保卫民族的坚固长城。作为思政课教师，要尽一个社会公民的应有责任，更要引导好、教育好学生。”马克思主义学院刘晨老师谈到了疫情防控所体现的中国共产党人的初心和使命，“广大党员用实际行动为党分忧、为国解难、为民奉献，展现出共产党员的风采，也展现了中国共产党强大的领导力、感召力、生动诠释了中国共产党人的初心使命，始终与人民心连心、同呼吸、共命运。”“疫情防控思政大课”同时为艺术学院的李天同学解答了“在灾难面前，我能做什么，我要做什么”的疑惑，“知国爱国，心有大我，肩有大任，行有大德”；护理与健康学院王圣勋同学认为，“面对疫情，要做我们力所能及的事情，从我做起，从现在做起，不让老师和学校为我们担心，是一种责任，更是需要坚守的诺言。”



师生观看学习



线上讨论

防控疫情、战胜疫情是一场全国动员、全民参战、全力求胜的大战，身在奋战共同体、责任共同体、命运共同体之中，需要每个人的奋战。作为新时代的大学生，要勇于担当、乐于学习、敢于超越，认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，坚定必胜信念，保持昂扬学习斗志，做好科学防护，为打赢疫情防控人民战争总体战阻击战贡献力量。为了战胜疫情，我校在上级的统一指挥下，成立小组、制定方案、下发通知、建立机制、监测排查、有序推进疫情防控工作，同时也挂念着星散各地的每一位师生，以高度的责任心与使命感，恪尽职守，用实际行动诠释了黄海人的使命与担当。

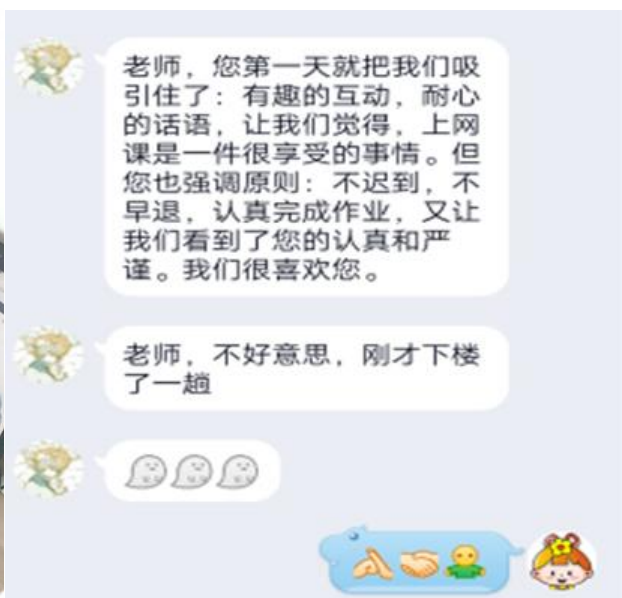
云实训加云游戏 打造趣味云课堂

护理与健康学院 李圆圆

为认真落实省、市和我校关于“停课不停学”、“停课不停教”的相关规定，并能有效的保证疫情期间的教学效果，各地各类学校的网络课堂应运而生。本学期我承担《护理礼仪与人际沟通》、《精神病护理学》和《实用心理学与生活》三门课程，涉及 18 级、19 级护理专业学生还有面向全校的公选课，那么如何有效、有序的开展好线上的教育教学活动呢？这对于我来说是一项大挑战。其实，我在寒假伊始便着手准备了，自行购置了教材和相关书籍，阅读了大量的典型做法、优质课件和音视频资料，面对即将开展网络教学提供了基础。然而，刚开始准备线上教学还是非常忐忑的，一方面网络平台的使用技术还不熟练；另一方面有些课程有大量的实践环节，线上又如何实训？围绕这些问题，在开课前我进行了大胆探索和多次尝试，认为不同课程应采取不同的授课技巧。下面我将近期运行的云课堂方式方法和心得体会总结如下（以《护理礼仪与人际沟通》为例）：

一、课前备好清单，激发学生兴趣

开课前我尽早加入学校超星技术指导群，随时请教并学习交流教学技能，从最基本的建课、建班、导入名单，到录屏、剪辑、上传……每个步骤都脚踏实地，不断重复操作、巩固技能，增强了自己的信心。因担心超星系统拥堵，又及时组建了 QQ 群和微信群，做好双保险工作。在课前不仅准备了课件和教案，还提供了优秀传统礼仪、服饰搭配技巧等相关音视频资料和推荐电子教材，以便学生拓展知识。同时，我对每个班级学生情况进行初步调研，对各班级的生源、所用的上课设备、已有知识以及线上上课的困难与意见做一个初步的了解，这也为后期课题布置与作业要求的提供了依据。每次上课前一天，我会在班级群内提醒第二天上课时会有小惊喜，如讲到仪容部分提前通知学生备好化妆品，上课会有小任务需要完成。以此来激发学生的好奇心，很多班级学生反馈说每次都很期待上我的网课。



二、设计好云游戏，让课堂“活”起来

为尽快打破云端课堂的陌生感，拉近与同学们的距离，提高课程的活跃度，我在课前均会准备一些互动小游戏，根据课程内容设计不同的“游戏环节”，比如在讲完护士仪态礼仪部分后，进行一个“一起来找茬”的游戏，提前准备好护士仪态图片，让学生指出不当之处，选择回答速度快、回答全面的同学进行加分奖励。另外，还有一些抢答、投票、分组活动等不同类型的游戏，每次都说明奖罚规则，实践证明活跃气氛的小游戏同学们参与度最高。游戏环节可以设置在课程开始，也可以放在讲解完内容后，这就需要提前做好课堂设计。游戏环节有时可能不太好把控时间，太老套的也可能不会激发学生太多的兴趣，因此提前准备应多番考虑，不断带给学生新鲜感。每次课程结束前我会加以总结和说明，融入思政的元素，嘉奖加分的同学，鼓励积极参与的同学，提升学生的共情能力和学习兴趣。

【老师】护理礼仪与人际沟通-圆心老师 2020/2/24 9:36:07



李永钢 2020/2/24 9:36:13

排球

郝广立 2020/2/24 9:36:14

球

于辰安 2020/2/24 9:36:14

排球

穆澜 2020/2/24 9:36:15

球

李旭轩 2020/2/24 9:36:16

帽子

相信大家看完视频，对护士的形象有一定的了解，咱们接下来的活动名称叫做“你笑起来真好看”😊

老师 护理礼仪与人际沟通-圆心老师

要求是这样的，请大家收拾好自己形象之后发一张微笑的照片，是今天的微笑照片哈，大家看完之后可以投票，投票结果作为一部分参考，我这边也给一个评价，选出最佳形象微笑天使前十名进行加分@全体成员

老师 护理礼仪与人际沟通-圆心老师

以下是违规情况:用了美颜的；用原来照片的，私下拉票的

老师 护理礼仪与人际沟通-圆心老师

各位还有想到其他违规情况，可以提出，免得一会有争议

护理礼仪与人际沟通2班

聊天 公告 相册 文件 作业 设置



邵亚迪 不能擦屁股

杨笑涵 选用交叉式蹲姿

林树森 4" :))

高世杰

三、设计好云实训，让课堂“动”起来

网络教学没有面对面的现场感，教师也不能及时观察到学生的听课效果，“满堂灌”、“一言堂”的效果肯定是不好的。《护理礼仪与人际沟通》课程实践性比较强，也容易贴近生活工作实际。如何在家不依靠实验场地展开实训，是我思考的重点。我需要在网络教学中创新实践教学形式，打破传统的传授方式，让学生感受到护士的美与力量，更全面的认识、了解护理工作。在课程内容中需要实践的部分，增加了大量的实践图片与视频等资料，让学生更直观的理解内容，同时配合实训教学视频，鼓励学生跟着动起来。例如，设计“最佳微笑天使形象”环节，通过让学生上传自拍照，整理自己仪容仪表，最后投票选出最佳前十名学生进行奖励。护士仪态部分的训练，先让学生跟着实训视频练习几遍，然后布置实训展示任务，女生拍摄三种护士坐姿视频（共五种任选三种），男生拍摄三种持病历夹视频。这些云实训，一方面提升了学生在家上课的形象和积极性，另一方面也让学生切实感受和了解护士的礼仪规范。课堂中学生精心打扮拍摄的美照和认真又规范的仪态，充分说明了这种云实训带来了良好的教学效果。





四、下课不下线，以学生为中心

面对崭新的网络课堂，很多学生表示不太适应，而且这种方式也不能保证所有学生都能在上课时间内把知识理解透，所以我会随时在线答疑解惑，为不同类型的学生展开差异化辅导。课后，对章节内容或测验题仍有疑惑的同学，可选择在QQ群中提出，我会积极响应、及时回答，在超星平台布置的作业需多渠道提醒学生作答。我在第一天上课就公布了自己的各类联系方式，部分学生在课余时间也会与我沟通，一般都是生活、情绪等心理问题，我利用所学心理学知识适时展开线上心理辅导，截止目前已为多位同学进行了心理疏导，建立了有效的沟通方式，加强了与学生的情感联结。网络课程不应只是在线的90分钟，也不仅仅是传授专业知识，学生的课后反馈、线下感受等都是我们教师需要关注的，真心的关爱学生、想学生所想、急学生所急，才能做到以学生为中心。



疫情期间，我们虽然不在学校，不在一起，但教学这件事上是心往一处想、劲往一处使的。在网络教学中我感到并不是一个人在战斗，学校和学院为线上教学提供了丰富的平台、课程资源，还有专业的技术保障，在若干教学交流群中我也及时的获得了很多“雪中送炭”的经验方法，我们都在并肩战“疫”。我们正努力地践行一名教师的初心使命，守护好、引导好学生，为战胜疫情贡献力量。

课前-课中-课后三点一面巩固网络教学效果

通识教育学院 孙峰

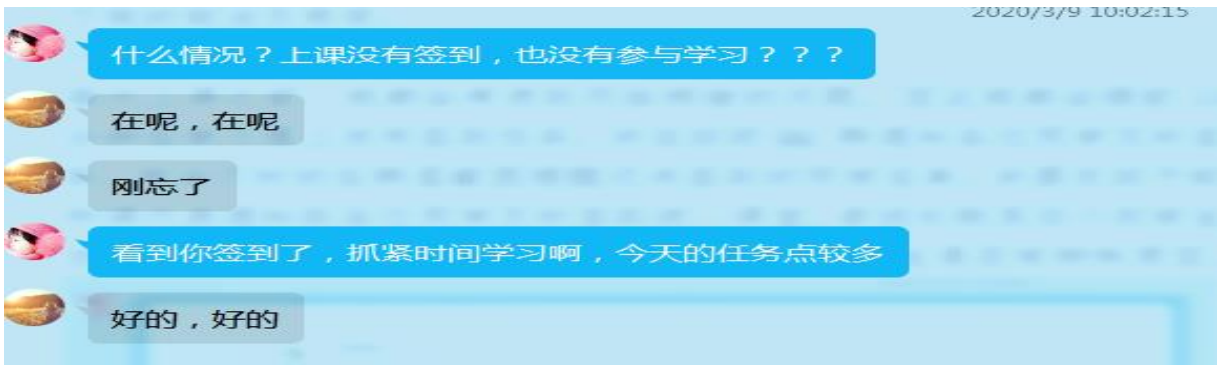
依据学校疫情期间开展线上教学实施方案，充分发挥“互联网+教育”线上优势，教研室认真开展线上教学，确保学生线上学习学有所获，学有所成。线上教学对于每一位教师而言既是一次机遇也是一次挑战。到现在已经开课三个周的时间了，在教学的过程中也发现了一些问题，比如学生上课签到不及时、上课期间退出课堂、作业不认真完成、任务点未完成等等。根据存在的问题，接下来主要谈一下改进的做法。

一、课前耐心督促（签到提醒）

1. 每次上课之前，任课教师都会考虑到网络拥堵的问题，因此会提前 15 分钟在学习通上发布签到任务，并在班级 QQ 群通知各位同学及时签到。

2. 任课教师会不时的在群里截图提醒还未签到的同学名单，并要求班干部和课代表通知到各位同学及时签到进入课堂。若班长联系后个别学生依然未进入课堂，任课教师会再联系学生，确认一下该学生是否有特殊原因。





二、课上随时关注（抓好学生学习状态）

（一）在听说实践课上

1. 每次课堂教学任课教师会根据任务的不同采取不同的教学方法，例如，在听说课上采取提前布置好任务，然后进行任务的分解，分步骤地完成任务点。
2. 为防止学生不进行任务点的学习直接完成的现象，避免出现学生逃离课堂的现象，任课教师会通过后台的数据变化，每隔 15 分钟进行一次数据刷新，并将数据的变化发到班级群里，让学生知道老师在看不见的另一端时刻关注着他们的学习进度和学习效果的。



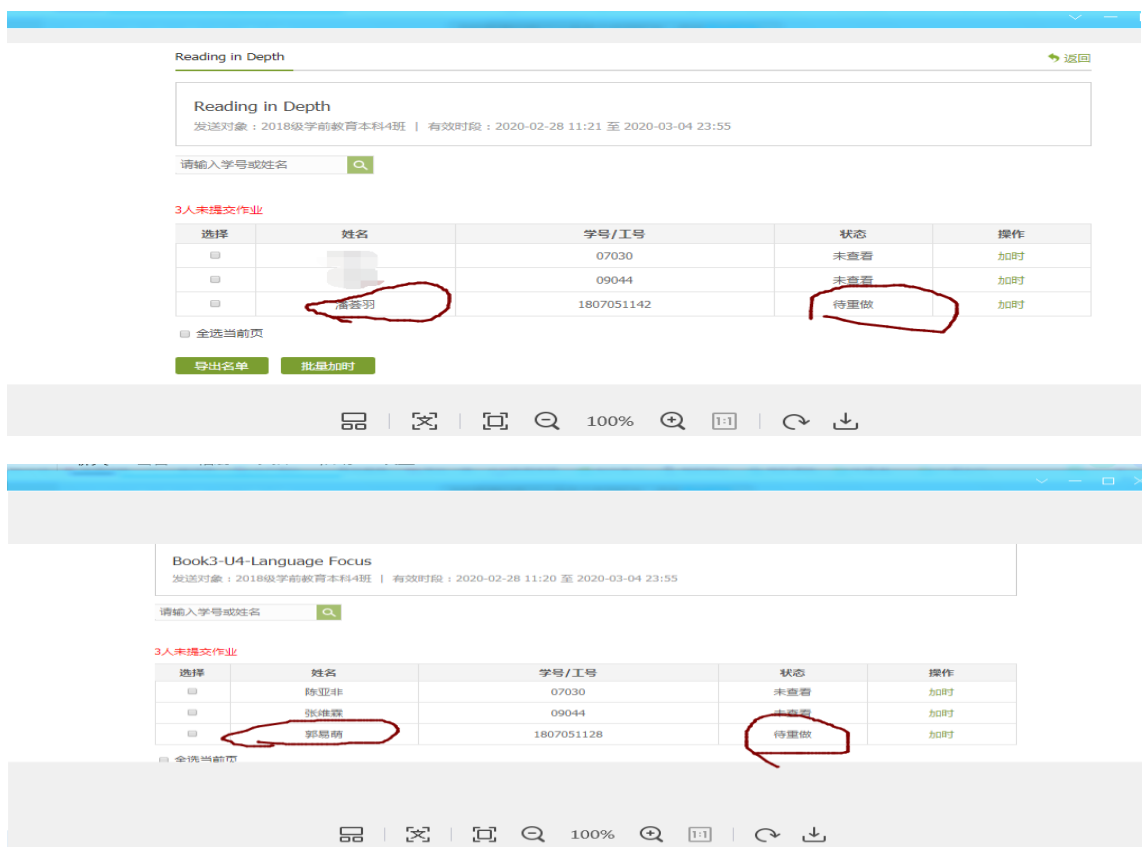
我会每隔15分钟发布一下后台统计的大家学习的时间长度和分数统计，所以不要只是完成作业，视频观看也占一定的比例

序号	学生姓名	学号/工号	课程进度 (30%)	看视频 (20%)	分数 (30%)	作业 (10%)	签到 (10%)	综合成绩
1		180505117	4.38	1.78	0.5	30.0	0.33	36.99
2		180505113	5.0	1.75	0.4	16.67	0.33	24.15
3		180505112	5.0	1.57	0.2	28.89	0.33	35.99
4		180505111	5.0	1.46	0.9	13.33	0.33	21.02
5		180505115	5.0	1.48	0.2	26.39	0.33	33.4
6		180505115	5.62	1.7	0.2	29.17	0.33	37.02
7		180505115	5.0	1.83	0.2	30.0	0.33	37.36
8		180505115	5.0	1.75	0.4	12.22	0.33	19.7
9		180505115	5.62	1.94	0.3	14.05	0.33	22.24
10		180505115	3.75	1.48	0.2	11.83	0.33	17.59
11		180505115	5.62	1.12	0.2	13.89	0.33	21.16
12		180505111	5.62	1.88	0.2	12.22	0.33	20.25

这是部分成绩，可以看出还有有差别的



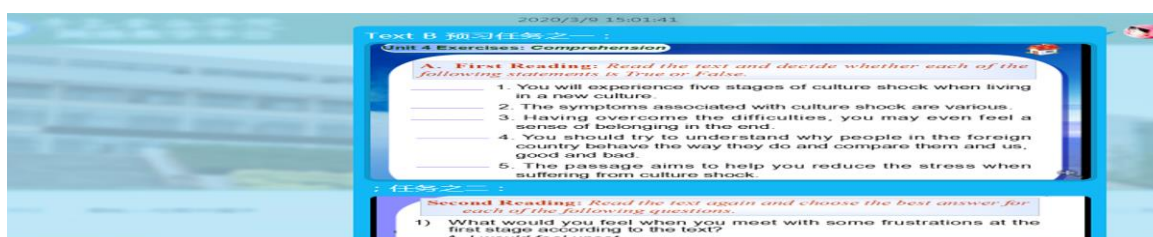
3. 为了防止学生在课上挂视频的做法，任课教师会在要求学生完成视频观看的同时还另外给学生布置了一些任务，并且要求学生在课堂时间完成，同时还在作业任务部分进行了分数的设置（成绩低于 70 分的系统自动打回去重做，而且只有 2 次的提交机会），这样的要求可以让学生意识到不认真学习完任务点的知识会影响到作业的成绩，若被打回重做后再不认真做那就没有多次重做的机会。所有的做法就是为了让学生能够端正学习态度，认真学习，并高质量的完成任务，减少出现上课期间的逃课、睡觉等问题。





(二) 在大学英语综合阅读课上

1. 在课前任课教师会把学习包发到 QQ 班级群里，让学生提前下载好并进行预习，同时使学生明确预习任务，在课上对学生的预习情况进行检查。



2. 为了能更好的和学生进行互动，任课教师采用 QQ 群课堂和屏幕直播的方式进行线上教学。这种做法可以随时和学生进行沟通，随时监控在课堂中的人数，随时根据问题对学生进行提问，学生也能在线上随时反馈有问题的地方。当然，个别同学因为网络的原因，在提问的时候会出现听不到声音的现象，任课教师会核实一下学生是否在课堂听课，若学生及时回复说明学生未逃课，若学生没有任何回应，就视为逃课。针对逃离课堂的同学，任课教师会及时找相关学生了解情况。



三、课后交流反馈（发现问题并反思总结）

1. 在网络教学中可能会存在一些问题。但是学生不太好意思当面说，所以为了了解学生在学习过程中存在的困难以及老师在教学中需要改进的方面，通过学习通制定问卷调查并发放给学生，通过问卷调查发现问题，并进行反思，提出解决问题的办法，并在接下来的教学中加以改进。



2. 根据学生上课的表现，制定学生学习过程考核成绩表，随时根据学生的课堂表现和课后任务的完成情况进行统计，并根据统计情况与个别学生进行沟通。

序号	学院	学号	姓名	性别	出勤		主题谈论			课堂任务		课后作业		单词听写		其他	
					时间	签到	时间	数量	质量	时间	分数	时间	分数	时间	分数	时间	分数
1	国际商学院	1805051146	冶云	男													
2	国际商学院	1805051147	李金图	男													
3	国际商学院	1805051148	于俊杰	男													
4	国际商学院	1805051149	万壹杰	男													
5	国际商学院	1805051150	李暹	男													
6	国际商学院	1805051151	杨乾豪	男													
7	国际商学院	1805051152	邓宁	男													
8	国际商学院	1805051153	姚钰洁	女													
9	国际商学院	1805051154	曾鑫	女													
10	国际商学院	1805051155	刘鑫淼	女													
11	国际商学院	1805051156	孙菁	女													
12	国际商学院	1805051157	陈庆霞	女													
13	国际商学院	1805051158	张雨婧	女													
14	国际商学院	1805051159	朱蕊	女													
15	国际商学院	1805051160	罗开敏	女													
16	国际商学院	1805051161	范文玉	女													
17	国际商学院	1805051162	张同欣	女													
18	国际商学院	1805051163	许凤娇	女													
19	国际商学院	1805051164	陈娜	女													
20	国际商学院	1805051165	孟莹	女													

总之，在网络教学中，任课教师把课前、课中和课后三个点的任务做好就能巩固好我们的教学网，通过网络平台加强师生互动，及时反馈，及时总结，及时改进，做好疫情期间的教学工作。

以学生为根本，上好一门软件课

艺术学院 魏经界

在新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响下，我校教学工作已经进入到了第三个教学周，针对教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，提出“停课不停教、停课不停学”的总体指示。学校在延期开学期间多次分享典型案例，确保教师能够使用各种教学资源平台以及各种丰富教学手段开展好教学工作，使我也迅速熟悉并掌握了线上学习的模式与方法。

自开学以来，我承担的是动漫制作技术专业的《三维建模基础》课程，该课程是一门软件基础课。不同于理论课程的是，软件课程需要大量的课堂互动以及实操演示。针对此特点，如何在家上好软件课程，对此我进行了充分的准备。

一、多渠道的教学资源准备

在现有的各平台资源库中，通过对常用教学平台的搜索发现符合动漫制作技术专业特点及方向的课程较少。某些课程不适用于动漫专业实际情况或知识内容存在老化等特点。在此情况下，结合以往教学经验，为同学们提供多平台多渠道的教学资源就显得尤为重要，并没有局限于某个或某类平台。针对该课程，我为学生整理提供了“我要自学网”、“智慧树”、“哔哩哔哩”“软件交流论坛”等多个学习平台，以辅助我的教学工作。这些教学资源可以对课堂讲解的知识盲点进行查缺补漏，每次课程结束都会安排学生每天一个小时的自学时间并独立完成作业练习。（如图1）。

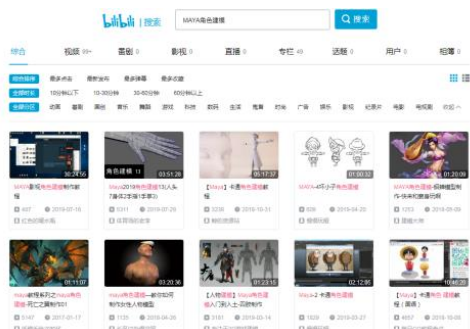




图 1

二、以学生为本，上好一堂课

在充足的教学资源下，教师容易过多依赖线上教学资源，从而使老师被抽离出课堂，学生课堂体验感较差。以学生为本的教学要求，就是要相信每个学生都有发展的潜能，充分尊重、信任、关心和理解每一个学生。单纯要求学生观看教学视频检查完成进度显然无法了解显示器后学生的真实状态及感受。针对此情况，如何使用好一节网课的四十五分钟我做了充分准备。

1、认真做好到课情况了解

在真实课堂中，教师有义务完成点名工作，在网课课堂中，教师同样具有监督和把控到课情况的基本要求。每天上课前 10 分钟，在学生教学群内@全体提醒学生完成今天的软件签到工作，每天对到课情况进行了解，并询问未签到或未到校学生情况及原因，使学生能够感受到教师对课堂的关注。签到的方法有很多，学习通、钉钉、QQ 群均具备签到功能，但软件只是帮助我完成工作的一个工具，重点还是在于得到数据后是否能及时给与反馈（如图 2）。



图 2

2、如何使用好四十五分钟

(1) 因为所授课程为软件课，所以更多是实际的软件操作讲解教学。在正课环节，所用到的是 QQ 群的“分享屏幕”的功能，保证全体同学能够加入直播间，可以清晰看清教师的电脑屏幕。在软件讲解过程中，首先介绍当天的知识点内容，并以案例进行演示制作。在制作过程中，将重点步骤的全部操作以截图的形式发在群里，方便学生操作时参考。(如图 3)

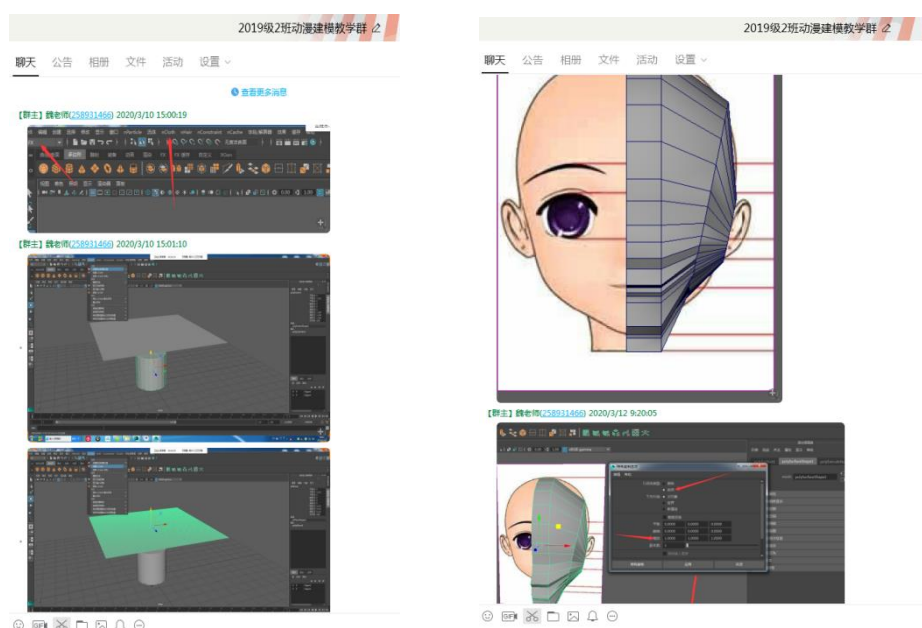


图 3

(2) 角色互换，以学生的视角记录知识重点，以提升学生课堂参与感。在知识点讲解环节，并没有直接使用以往的 PPT 进行讲解，而是新建一个 Word 文档。把每天讲解内容的前章知识点回顾、本节重难点、本节总结及作业，全部根据课堂进度重新为学生手打一份，这个过程有点类似使用黑板记录课堂重点的板书。其过程能够让学生通过对文字的敲入，加深对知识点的理解及掌握，并且能够通过现场打字记录的方式，增强学生的课堂参与感。(如图 4)



图 4

(3) 在软件演示过程中，因为软件操作步骤较多，单纯通过截图方式不能详细完整地记录全部案例制作过程，所以另外使用了录屏软件，对当天案例的演示过程进行录屏，并将录屏的视频文件在课间上传于 QQ 群内进行分享，方便学生进行二次回顾学习。(如图 5)

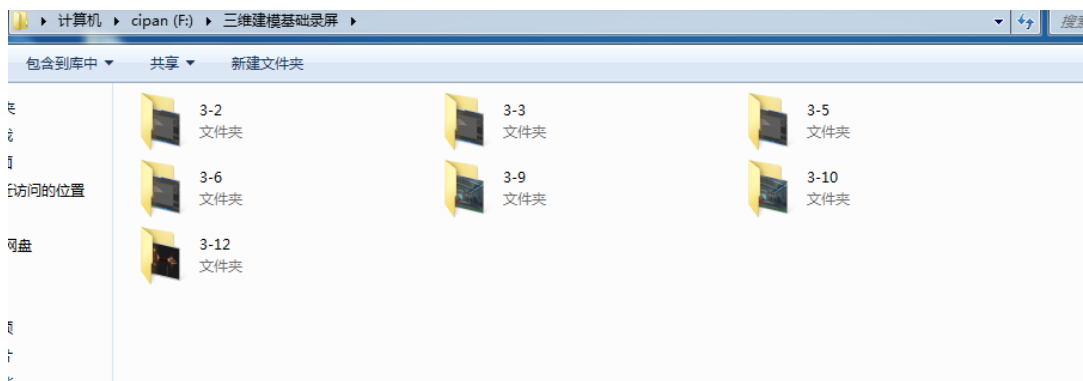


图 5

(4) 整个教学期间，学生有大量的软件操作过程我们无法把控，任何一个命令操作的错误都会影响最终结果，所以学生在操作过程中有大量疑问。在当天知识点讲解结束并完成案例演示后，在课堂的最后 15 分钟安排了一个疑问解答环节，在这一环节，学生可以对当天所学知识内容进行语音提问或者群内提问。针对学生的疑问，认真进行解答。鼓励学生敢说敢问，爱学爱问。通过学生提出疑问的反馈，教师可以更好的了解学生对知识点的掌握情况，如果某一知识点学生疑问较多，第二节课会进行加深讲解。(如图 6)

【吐槽】王欣(3503823347) 2020/2/25 14:31:30
老师，那个物体可以调成彩色的工具在哪？

【活跃】苏琦(2732743644) 2020/2/25 14:31:37
定点拽不动

【活跃】宋兴娜(1437954783) 2020/2/25 14:31:53
属性编辑器最后一个框

【吐槽】崔朔(3434438970) 2020/2/25 14:32:19
怎么删除物体

【吐槽】苏嘉慧(1411152963) 2020/2/25 14:32:30
属性编辑的大小在哪里？

【活跃】李奕潼(1300548640) 2020/2/25 14:32:30
删除键

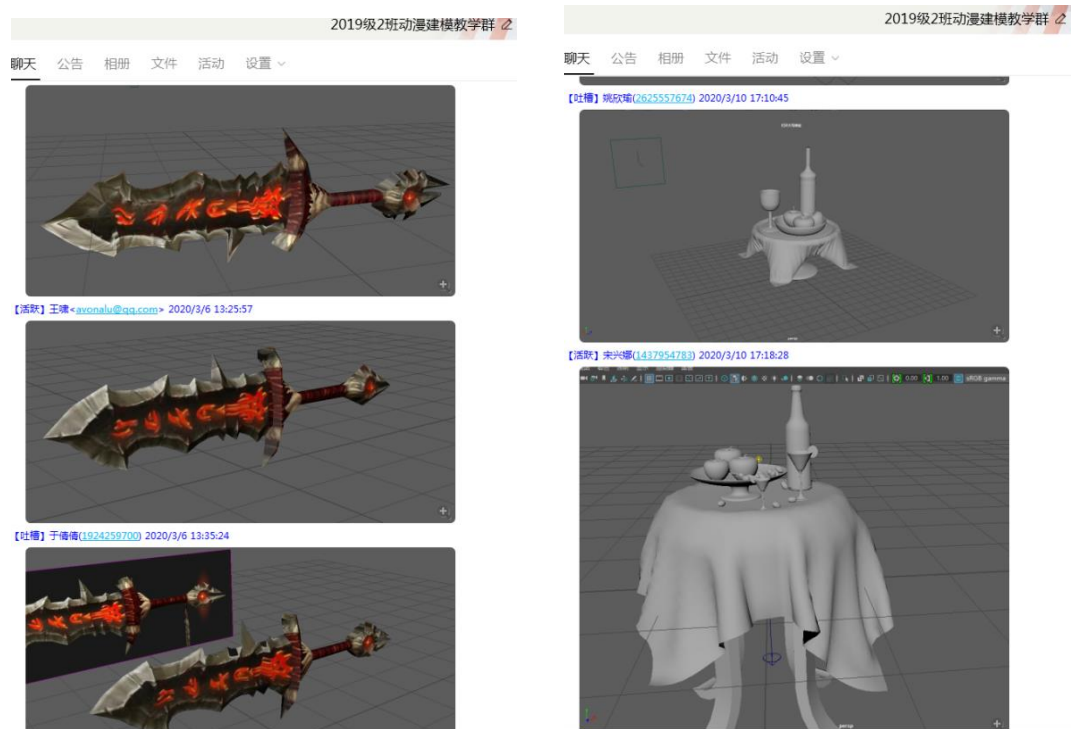
【活跃】宋兴娜(1437954783) 2020/2/25 14:32:37
框选delete

【传说】刘超龙(1164373506) 2020/2/25 14:33:13
我的右击顶点怎么不出来

图 6

三、课后交流与作业反馈

在完成当天全部课程后，要求学生进行实际操作练习，并将当天作业练习截图分别发在教学群内并上交学习委员。通过截图作业的方式，调动学生的积极性，做的好的学生积极主动将当天作品分享在群内，并主动帮助有问题的同学解决问题，形成了同学之间互相帮助的学习氛围。（如图 7）



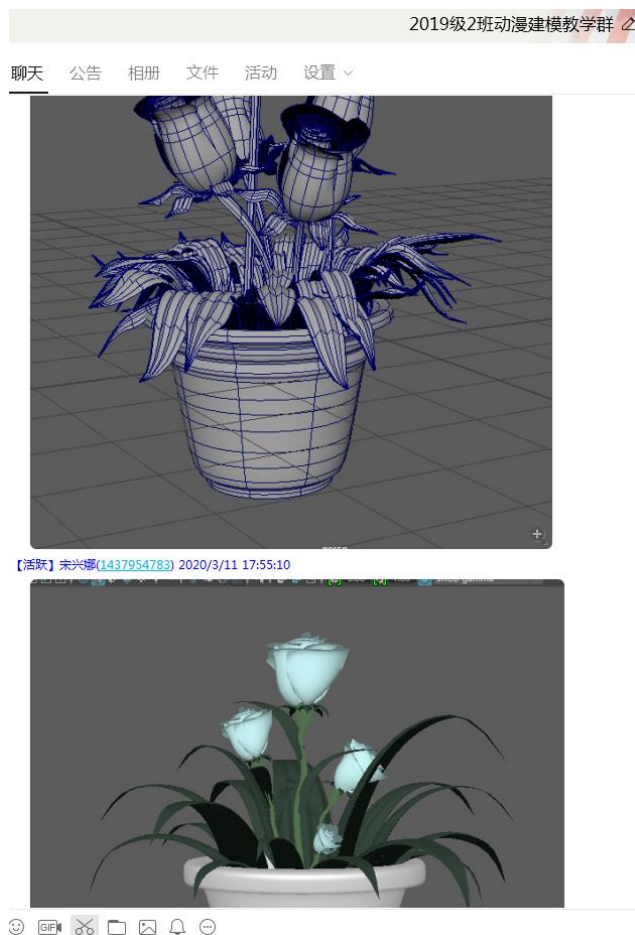


图 7

坚持以学生为本，就是要充分尊重学生、关心学生、鼓舞学生！通过对前三周的教学成果观察，可以确认目前教学质量能够符合教学要求，在互联网作为主要教学途径的大背景下，坚持做到监督到课率，详细讲解知识点，积极与学生互动了解学生掌握情况，做好复习和作业布置任务，并充分给予学生独立学习操作的机会，牢牢把握课堂，利用互联网教学达到更好的课堂效果。但是因为本人能力及经验不足，还有许多不足之处，如何提高网络教学学习质量，还需与老师们共同探讨，不断进步。

线上教学打造高效课堂有效路径探究

——以《数控加工技术》课程为例

智能制造学院 周淑芳

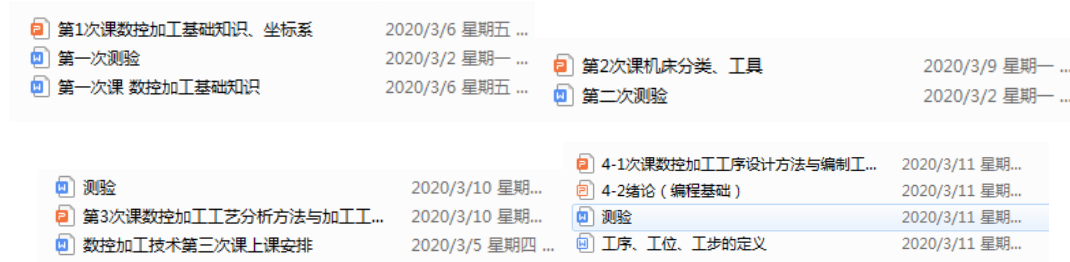
为贯彻国家关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，最大限度地减少疫情对正常教学的影响，智能制造学院在学校教学工作部的统一领导部署下，积极组织师生开展线上教学，确保“停课不停教，停课不停学”，保证教学进度的同时，更要保证教学质量。

线上教学是对老师和学生的极大考验，如何提高教学的效果与质量是值得每一位教育者深思的问题。线上教学需要教师精心设计教学环节，采取适当的措施调动学生的积极性，只有师生共同努力，密切配合才能形成教育的合力，提升教学质量。经过一周多的实践，以《数控加工技术》课程线上教学为例，探讨打造高效课堂的有效路径，为其他教学工作者提供一定的借鉴与参考。

1. 课前课中课后三管齐下，打造高效课堂

1.1 课前

认真备课，潜心钻研教学内容，精心设计教学环节，及时补充前沿知识，丰富课堂内容。课前设计导学案，梳理每节课教学内容，标识重难点，增加测验题，以便在课堂中及时提问，加强与学生互动，教学资料于上课前一天发放给学生，督促学生做好课前预习，保证上课听课质量。



第1次课数控加工基础知识、坐标系	2020/3/6 星期五 ...	第2次课机床分类、工具	2020/3/9 星期一 ...
第一次测验	2020/3/2 星期一 ...	第二次测验	2020/3/2 星期一 ...
第一次课 数控加工基础知识	2020/3/6 星期五 ...		
测验	2020/3/10 星期...	4-1次课数控加工工序设计方法与编制工...	2020/3/11 星期...
第3次课数控加工工艺分析方法与加工工...	2020/3/10 星期...	4-2绪论(编程基础)	2020/3/11 星期...
数控加工技术第三次课上课安排	2020/3/5 星期四 ...	测验	2020/3/11 星期...
		工序、工位、工步的定义	2020/3/11 星期...

图1 教学内容设计

为避免网络拥堵影响考勤及学生登陆在线课堂，课前20分钟下发签到通知，要求学生统一在学习通签到，课前15分钟发起直播调试，课前5分钟提醒没签到及没有登陆在线课堂的同学，督促其尽快加入直播课堂中，通过错时签到，错时登陆课堂，保证所有学生提前进入网上课堂，不影响上课进度。

1.2 课中

课堂综合运用多种在线学习平台辅助教学，采用QQ直播、钉钉直播与学习

通互动相结合的形式，其中 QQ 直播，网速相对流畅，基本不会出现卡顿现象，而钉钉直播除非上课高峰期，网速也是比较流畅的，并且它具备回放、导出在线学习数据的功能，对于重要知识点的讲解主要通过钉钉直播的形式进行，以保证学生课下可观看回放进行巩固学习。通过在线直播充分调动学生学习的积极性，保证学生的参与度，每次课均设置检测环节，利用学习通随机选人功能，适时提问，提高了课堂活跃度，在网络允许的情况下，发布在线讨论，设置抢答环节，加大奖励机制，激发学生内在学习动力。



图 2 课堂互动

1.3 课后

课后给学生“增负”，要求学生不但完成本次课课后作业，还要做好下次课的预习工作。每周布置 1-2 次作业，以巩固所学知识，此外，要求学生登陆学习通观看相关教学视频，视频中均设置弹题，防止学生拖拽。通过“增负”，让学生动起来，忙起来，学习效果明显提升。



图 3 线上教学资料

2. 优化教学方法，深化教学课堂

线上教学不同于传统教学，要突破教育常规，立足变化，坚守过去则不合时宜。因此，为了调动学生的积极性，提高自主学习能力，教学中将多种方法并用，不断优化教学方法。

2.1 理论与仿真相结合

《数控加工技术》是一门理论性强，重实践应用的专业技术课，单纯靠线上理论讲解，学生很难理解并掌握，因此把理论讲解与仿真相结合，学生通过观看机床的移动过程，了解机床坐标系各轴的运动方向，明确刀具与工件之间的运动关系，通过仿真软件的运用，用直观的加工动画表述抽象的知识，将复杂的知识形象化、动态化，学生易于接受，学习兴趣大大提升。

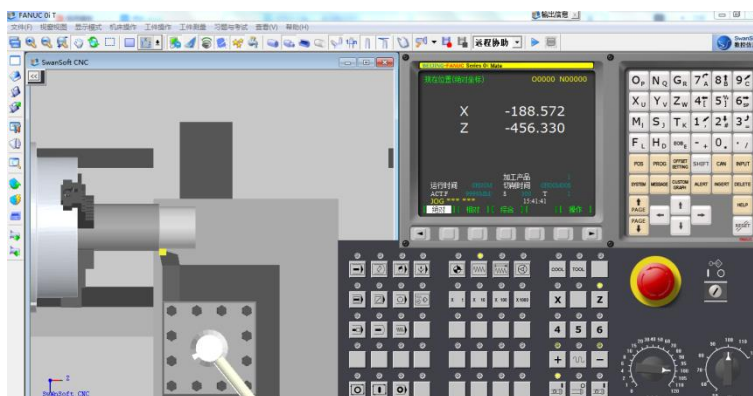


图4 数控仿真软件

2.2 翻转课堂

根据教学内容的安排，针对一部分纯理论性的内容，如数控加工工艺的相关知识，适当进行课堂翻转，提前下发教学要求，学生课下进行相关知识的整理并制作PPT，上传至学习群，课堂上随机选学生讲解，教师进行点评总结。通过翻转课堂，促进学生对知识的迁移和运用，提升了学生的自主学习能力。

《数控加工技术》第三次课上课安排

一、教学内容
“数控加工工艺分析方法、数控加工工艺设计”

二、教学形式
本次课采用QQ屏直播，部分内容采用翻转课堂的形式，随机抽取学生直播讲解，老师进行总结梳理。

同学们需提前搜集以下资料：

1. 数控加工主要内容，分别介绍适于数控加工的内容和不适于数控加工的内容。
2. 选用数控机床需遵循以下几个原则。
3. 数控加工工艺的主要内容有哪些？

把搜集到的资料制作成PPT，会随机抽取学生进行讲解，并要求把PPT上传至QQ群。



图5 教学要求

2.3 多种直播平台综合运用

根据几种直播软件的特点，选择合适的软件进行授课，由于QQ直播网络较为通畅，一般不会出现卡顿，因此对于需要与仿真软件结合的课程内容，采用QQ直播的形式，保证画面的清晰流畅；对于以理论讲解为主的内容，尤其是较难的知识点，采用钉钉直播讲解，以满足学生课后观看回放的需求，并且钉钉

可以导出学生学习数据，以便及时监测、反馈学生上课情况。

2.4 项目驱动式

以典型加工实例作为教学项目，通过项目导入→相关知识→项目实施教学流程，引导学生完成典型数控加工零件的工艺设计及编程指令的学习，通过项目驱动式教学，使学生对数控车削、数控铣削加工对象有了明确的认识，加深对工艺设计方法及编程指令应用的学习，培养学生解决较复杂零件数控编程的能力。

3 改革课程考核评价方式

变终结性考核为过程性考核，重视过程性评价。改变传统的以平时 10%+期中 20%+实验 10%+期末 60%的考核比例，采取线上 40%+实验 10%+期末 50%的方式，其中线上 40%为学习通得分，包括签到 10%、作业 15%、课堂互动 10%、课程音视频 20%、章节测验 20%、讨论 5%、考试 20%。通过加大过程性考核比例，督促学生在线学习，及时完成下发的作业及测验，提高课堂参与度，让学生动起来，让课堂活起来。

4 发布调研问卷，及时反馈教学问题

为了及时了解学生对线上教学的意见和建议，改变课堂教学的模式，提升教学质量，在完成一周的教学后，通过学习通发布调查问卷，学生参与度较高，综合学生的反馈来看，学生对当前的线上教学比较适应，教学效率不低于面对面授课模式，部分学生推荐多使用钉钉直播，以便课后观看回放。通过发放调查问卷，及时了解学生的心声，改变课堂教学方法，寻求线上教学最有效的路径。

经过一周的学习，谈谈你对当前课程教学的意见和建议。				经过一周的学习，谈谈你对当前课程教学的意见和建议。			
课程: 数控加工技术 班级: 2017机自1班	发起教师: 周淑芳 已交/总人数: 30/37人			课程: 数控加工技术 班级: 2017机自2班	发起教师: 周淑芳 已交/总人数: 32/38人	积分: 5分 截止时间:	
柳先蔚	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	没啥建议，除了没课本不方便其它都挺好的	过成强	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	OK的可以能跟的上，最好提前下发ppt预习，或者说下节课上啥，好预习预习
张德强	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	老师上课很负责，经常鼓励学生回答问题，就是我这儿硬件不好，都不好发语音，希望老师在再讲理论的同时，多让我们接触实物，加强理解	韩玉岭	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	在没有课本的前提下能达到这种程度感觉不错了
王鹏浩	青岛黄海学院 智能制造学院 机械设计制造	机械设计制造	老师讲课十分认真投入，内容详实且有条理，而且特别善于举例，让我们同学理论联系实际，学习起来十分轻松，而且印象深刻，收到良好的效果。	郝志韬	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	感觉线上学习没有课堂上讲方便，一直盯着屏幕看没有看黑板效果好，但是钉钉可以有直播回放这一点比较好
张峰	青岛黄海学院 智能制造学院 机械设计制造	机械设计制造	感觉这种学习模式效果还可以，虽不如在校面对面，但就目前的效果来看，还不错，建议及时把课件传到群里，以便于复习和做笔记。这样讲课还可以，不过呢毕竟在家	刘志浩	青岛黄海学院 智能制造学院 及其自动化	机械设计制造	挺好的，老师挺负责的
				周文浩	青岛黄海学院 智能制造学院 机械设计制造	机械设计制造	挺好的，也是第一次上网课，感觉
				王泽伟	青岛黄海学院 智能制造学院 机械设计制造	机械设计制造	网上学习的效率还可以，对知识点的学习也不错但缺点是在自己有疑问的解决处理方面不如当面

图 6 部分调查问卷反馈

5 结束语

优质的在线教学需要教师精心设计教学环节，并能进行流畅清晰的表达，需要学生具备高度的自主性和自学能力，需要师生进行良好的沟通与配合，只有这些条件满足了，在线教学才能真正意义上发挥其作用，保证教学质量。通过重构教学内容体系，综合运用多种教学方法与平台，改革考核评价方式，注重教学反馈，及时调整教学方案，不断提升在线教学的效果与质量，为后期继续开展的在线教学探索出最有效的路径。

特殊时期的“逆袭而生”

创新创业教育学院 史永凤

庚子年初，一场突如其来的疫情，让 2020 年成为世界人民难以忘怀的一年，这段特殊的时期给我们的教育带来了极大的挑战，但同时也带来了机遇。全国学校都在根据国家教育部政策指导下，本着“停课不停教，停课不停学”的原则积极开展网络教学工作。我们作为一名大学教师，更应该首当其冲。

这场疫情让我的在线课程《求职勇闯六道关》呈现在了全国高校师生的面前，受到了广泛的关注。截止 3 月 9 日，有 26 所高校约 2 万 5 千人同时在线学习，如此规模的关注，既让我欣喜若狂，同时也给我带来了巨大的压力。



既要做好 2 万 5 千人的在线答疑，还要完成自己的《创业基础》课程的讲授工作，工作量异常巨大。

一、前期直播前的准备

(1) 设备方面

当第一时直接到了学校的“停课不停教，停课不停学”的通知后，我就赶紧准备网课的材料和设备。关于设备方面，由于疫情的影响，快递发货慢等原因，我选择了从京东自营上购买设备，发货快，当天购买，第二天到货。由于从来没上过网课，所以对设备也不了解。先购买了话筒，经过多次测试，没有声音，又再次购买了 USB 独立显卡，但我说话对方能听到，对方说话我这边听不到，所以又再次购买了音响，最终我这小白级人物终于练就成为了设备“大师”，对电脑设备有了基本了解了。



(2) 平台的选择方面

设备齐全后，我就开始寻找适合的平台。先实验的是智慧树平台，后来因人数太多，智慧树平台太卡后，我又开始琢磨 QQ 群直播，但因为我 PPT 版本和 QQ 版本不兼容，所以 QQ 群直播平台我就放弃了。QQ 课堂屏幕分享功能因为我这里看不到学生的头像，所以 QQ 课堂屏幕分享我也没采用。最终终于找到了我想要的平台：既能分享我的 PPT，我和学生们也能互相看到对方的头像，而且具备连麦功能，可以畅通的进行语音沟通，还有弹幕功能，可以进行打字沟通，我想要的功能，“瞩目”软件全部都实现了。

(3) 授课内容的准备方面

关于上课的内容和课件的准备，我是仔细的琢磨如何能够增加学生互动性，我设计了游戏环节+案例分析+思维动脑环节，训练学生动起来，动口、动脑和动手。

二、直播现场情况

真正开始上课了，我也是前所未有的紧张，害怕学生们不听课，或者只是象征性的打开手机，所以我上课前设计了一个课堂表现考核量表，第一个考核的维度是上课的仪容仪表和精神面貌，第二个维度是上课互动回答问题的次数和含金量。上课过程中会根据学生的表现加分或减分，而且是当场告知，这就大大增加了学生的参与度和互动性。

考勤表								
序号	班级	学号	姓名	性别	1.27	课堂表现	3.5	课堂表现
1	2018级环境设计本科1班	1707061141	肖连禄	男	√		√	
2	2018级环境设计本科1班	1807061001	陈小雨	男	√		√	
3	2018级环境设计本科1班	1807061002	程雪茹	女	√	+1	√	+1
4	2018级环境设计本科1班	1807061003	董梦雨	女	√		√	
5	2018级环境设计本科1班	1807061004	高迪	女	√		√	
6	2018级环境设计本科1班	1807061005	洪米奇	女	√		√	
7	2018级环境设计本科1班	1807061007	黄佳琪	女	√		√	+1
8	2018级环境设计本科1班	1807061008	贾家辉	男	√		√	+1
9	2018级环境设计本科1班	1807061009	蒋家丽	女	√		√	
10	2018级环境设计本科1班	1807061010	蒋银磊	男	√		√	
11	2018级环境设计本科1班	1807061011	李晨	女	√		√	
12	2018级环境设计本科1班	1807061012	李东辉	男	√		√	
13	2018级环境设计本科1班	1807061013	李志鹏	男	√		√	
14	2018级环境设计本科1班	1807061014	卢刘禧	女	√		√	+1
15	2018级环境设计本科1班	1807061016	毛星语	女	√		√	
16	2018级环境设计本科1班	1807061017	申清	女	√		√	+1+1
17	2018级环境设计本科1班	1807061018	宋志铖	男	√		√	+1

因设计的游戏环节+案例分析+思维动脑环节等内容丰富多彩，学生们的积极性很高，为了拿到课堂表现分数，都积极的发言和参与。总体效果比较好。



三、教学效果

总体效果我觉得比较好，极大的调动了学生的积极性，课堂活动比较活跃；课堂内容比较充实，设计合理，讲解详实，采用启发式、探讨式、案例式和游戏环节，易引起学生的兴趣；师生互动能通过语音和打字双重沟通，授课效果比较好。

四、改进的措施

以后尽量能将授课内容与学生的专业性更好的结合起来，因为我们的课程是覆盖全校专业的课程。

总之，本次疫情给我们带来了困难与挑战，但更多的是给了我们教师成长和学习的机会，我们学会了用更先进更有效的方法进行授课，使我们受益匪浅。我相信在全国人民一盘棋的统一行动下，我们一定会取得这场抗疫战争的胜利！

玩转《学前儿童家庭教育》的线上教学

学前教育学院 何阳美

目前全部课程采用线上教学，可想而知学生网上学习的时间会特别长。这会使得学生不仅仅有生理上的疲惫，更有心理上的倦怠。如何吸引学生的注意力，如何让学生积极主动地学习知识，成为了最先需要思考的问题。带着这些问题开启我们的玩转探索之路。

一、本课程的设计方法

为激发学生的学习兴趣，本课程通过以下几种途径，打造适合线上教学的特色方式。

（一）主题式教学

与以往线下教学以进度表为时间轴开展教学不同的是，此次线上课程旨在还学习的主体地位于学生，通过学习通平台的章节设置，让学生能够及时了解课程进度与章节顺序。同时，在课程伊始就将整学期的内容分成五个模块告知学习，并打破一节课内容挤满一章节的现象，以知识点划分不同的小结，让学生学的明白。



（图 1 线上课程的章节展示）



（图 2 线上课程的五大内容模块）

（二）教学风格网络化

既然采取线上教学，那么就不能用线下一贯的教学风格。用最幽默的语言讲最枯燥的知识，是本次课程采用的主体风格。在课程内容中会插入一些影视片段作为视频案例，既可以吸引学生注意力，又能够辅助学生对知识的理解。学过的知识记不住是大学生学习的通病，为解决这一问题，本课程以彩蛋的形式将容易混淆的知识点通过歌曲、绕口令等形式进行编纂。比如：用《PPAP》区分不同类型的家庭结构。



（图 3 用《PPAP》演唱家庭结构）

（图 4 用《家有儿女》讲解亲子冲突）

（三）教学互动多元化

首先，视频中经常会出现指令语，如：“现在请你暂停视频，将思考的内容写在纸上。” 可以让学生有种和老师面对面的感觉，另外个别章节还会布置线下体验小任务，让学生主动去听、主动去学。

哎、哎、哎
你是不是觉得终于听完
想赶紧关掉视频
少年郎
你还有一个挑战没有完成呢

（图 5 视频中插入的指令语）



(图 6 讨论区展示)



(图 7 群聊展示)

其次，学习通每周都有课前讨论，先思考在学习，学而有思。在建设班级时，增设一个包含全年级学生的大班。学生既可以在私聊或是班级群里提问，又可以在大班群里与全体同学讨论问题，实现互助学习、共享学习。班级群全部采用学习通，无需使用其他平台，学生不必再从一个软件跳到另一个软件，可是及时获得辅导答疑的机会。

最后，在个别章节增设钉钉直播辅助，进行主题讨论，通过弹屏、连麦的方式直接互动，把专业知识扩展化、实践化。



(图 8 直播专题讨论页面展示)

专题二：爱自己比爱孩子多，这是妈妈自私的表现吗？

(四) 教学内容外延化

线上教学的时间是有限的，知识是无限的。通过增设链接、可以让学生更多地去思考。同时，每章都有结合知识点的相关书目推荐，学生可根据自己的喜

好和需求选择阅读。

3.极真真实与痛顿：魅力的关系关系与孩子的学习
学习一定要劳逸结合：十分钟神奇的中国钱

4.本堂好书推荐



(图9 推荐书目展示)

(四) 教学评价有效化

教学反馈包含两个方面，一方面是教师能及时掌握学生的学习动态，另一方面是学生可以根据一些数据反思自己的学习情况。本课程首先利用学习通数据统计，实时掌握各班级的学习情况，通过章节测验、作业发放评分，让学生能够自查学习状态。同时，在每个章节下设计一个学习评价页面，表扬优秀学生，激励全体学生的学习热情。最后，邀请家长参与评价。比如直播时有家长一起参与互动，不但增添了问题讨论的视角，还督促了学生的学习。

本章学习评价

考勤打卡全勤班级：2班、4班、5班、6班、8班
讨论区最佳答案：4班贾玥、3班李娜
作业区最佳答案：凡是得分94分的同学均属于最佳答案
本周各班级章节测验平均分数：1班76分 2班82分 3班85分 4班84分 5班77分 6班78分
7班74分 **8班86分**

(图10 学习评价展示)



(图11 家长参与课程)

二、课程思政的实现

习近平总书记对家庭、家教和家风建设有许多论述，如“家庭是人生的第一个课堂”，“家风是一个家庭的精神内核”，“家风是社会风气的重要组成部分”等等。如何把传统文化中优秀的家庭教育经验给予学生是实现课程思政必须突破的关口。因此，在教学时采用了许多日常生活中的案例，拉近学生与教学内容的距离，促使学生听的明白、听的用心，同时在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观和教育观。例如：用冯嘉生老人传承竹刻技术的故事，引入家庭教

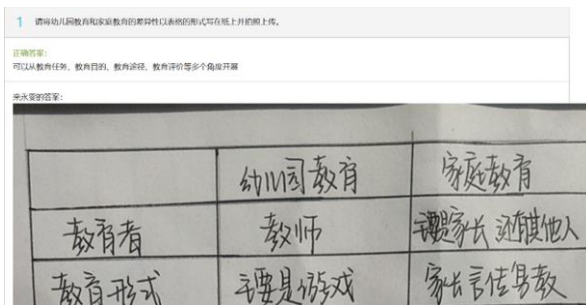
育的特点，既展现了家庭教育的价值，还弘扬了中国匠人精神。



(图 12 课程思政案例展示)

三、拉近与学生的距离

让学生喜欢上这门课程，那么它一定不是冰冷的、无趣的、繁琐的。同样的内容换一种大众更接受的形式，更能事半功倍。学生不喜欢检查笔记，因为有一种被监视的感觉，那就改成学生选择的拍笔记打卡的形式进行分享。学生不喜欢手写大量作业，我们组织画图回答的形式，还能批改其他同学的作业。学生觉得长时间看视频眼睛疼，那我们就在课程链接里载入眼保健操。总能有多种方式助学生爱上线上课程。



(图 13 生生互评作业展示)



(图 14 学生拍笔记打卡展示)

基于学习通的线上+线下智慧教学模式实践探索

——以《标准图集识读》课程为例

建筑工程学院 梁倩

2019-2020 学年的第二个学期对于老师和学生来说注定是一个不平凡的学期，在抗击新冠肺炎疫情的大环境下，如何更好地做好停课不停教，共克时艰之责，是摆在每一位老师面前的课题。

本学期我讲授的《标准图集识读》课程安排是线上 16 学时，线下 16 学时，所以采用了全新的模式——以学习通为主、QQ 群为辅、线上+线下混合式的智慧教学模式，这种模式没有任何制约，在课前将学习章节以任务点的形式发布，本门课程在 2019 年已完成在线视频等任务的建设，所有任务点已设置完成，给智慧教学模式的开展带来了很大的便利；课中进行知识拓展；课后发布作业进行练习和巩固，通过学习通后台，整个学习过程都能够对学生进行动态“跟踪”。下面我将从课前准备、课上应用、课后练习三个方面分享给大家：

一、课前准备

在每一次课程的结束，也是下一次课程的开始，我会给学生设置一个分组任务，学生会带着这个任务去学习下一次课程的任务点，也就是用任务驱动的方式提高学生课前学习的积极性和协作能力，如图 1。同时在每一次课程开始之前两到三天的时间点去发放一次关于课前学习遇到的难题的调查问卷，问卷反馈的共性问题也是课上讲解的重点内容，如图 2，这样课上讲解的时候，思路会更清晰，也会节省很多时间来进行学习拓展。

< 分组任务详情 结束 完成 标准图集识读作业.pptx

柱施工图纸识读

截止时间：03-15 12:18

将所给一层框架柱配筋图图纸中的KZ11~KZ20的截面注写转换成列表注写形式，最终以ppt形式上交，文件命名为小组名称-组内成员姓名（例：第1组-张三、李四）。沽源车站结构_t5(1).dwg（注：需要下载读图软件，例快速CADapp等）

分组(评分权重①) 分组详情

第1组 6人 9分 >
 教师评价：8分
 组间互评：10分
 组内互评(平均分)：10分
 自评(平均分)：10分

第2组 5人 6分 >
 教师评价：10分
 组间互评：9分
 组内互评(平均分)：暂无评分
 自评(平均分)：暂无评分

柱号	截面	b×h	b1	b2	b3	h1	h2	全部纵筋	角筋	抗震一级中框架	抗震二级中框架	抗震三级中框架	抗震四级中框架	抗震等级	备注
KZ11	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ12	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ13	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ14	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ15	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ16	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ17	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ18	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ19	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	
KZ20	2-800×8-300	800×800	300	300	300	300	300	2Φ20	2Φ20	1.6	1.6	1.6	1.6	抗震二级	

图 1 分组任务及学生完成情况

< 问卷 再次发放 < 问卷 再次发放

必答 [简答题]第二章，哪些内容没有掌握，需要老师上课讲解？

关键词统计 ^ 查看详情 >

已答: 25 查看未答 >

姚冬梅 柱采用截面注写时，选择放大截面柱的原则具体是什么

陈春林 全部纵筋的数量里包括哪些钢筋

杨萌 全部纵筋的数量里面包含了角筋吗，b1是轴线右边还是左边

线右边还是左边

赵珍 全部纵筋和角筋的区分

李邦诚 都还好，但是还需巩固老师讲的知识

司镇源 平面注写需要注意什么

白超 平面注写需要注意哪些问题

李金仓 结构图相关施工顺序

刘慧敏 求柱单边纵筋数

张金玉 相互之间的转换不是很准确

李永娜 不理解转换驻指的哪个？

图 2 调查问卷

二、课上拓展

由于本门课程要识读图纸，并且为了有更好的教学和学习效果，所以课上环节我会借助 QQ 群的分享屏幕或视屏通话，让学生切实感觉到上课的情况。课上环节我是从作业和测验讲解、反馈问题讲解、知识拓展和练习几个方面着手：

1、作业和测验讲解

学习通后台会对学生作业和测验有一个精准的统计，根据统计，就可以知道，大部分学生在哪个细节知识点没有掌握，课上可以精准讲解，甚至都可以知道题目出错的学生，也为课上提问提供依据，如图 3。



图 3 测验答题统计

2、反馈问题精讲

学生通过问卷调查反馈的问题大部分是与本章重难点相对应的，在课上都会进行详细讲解，但是，对于个别问题，我会在课前进行 QQ 小窗或其他软件进行单独讲解，如图 4。

3、知识拓展与练习

本门课程在讲授的过程中，需要学生大量识读图纸来巩固所学制图规则，所以在本环节，我会引入真是的中正在施工或已施工完成的工程项目图纸，如图 5，来进行读图和画图练习。



图 4 QQ 小窗讲解

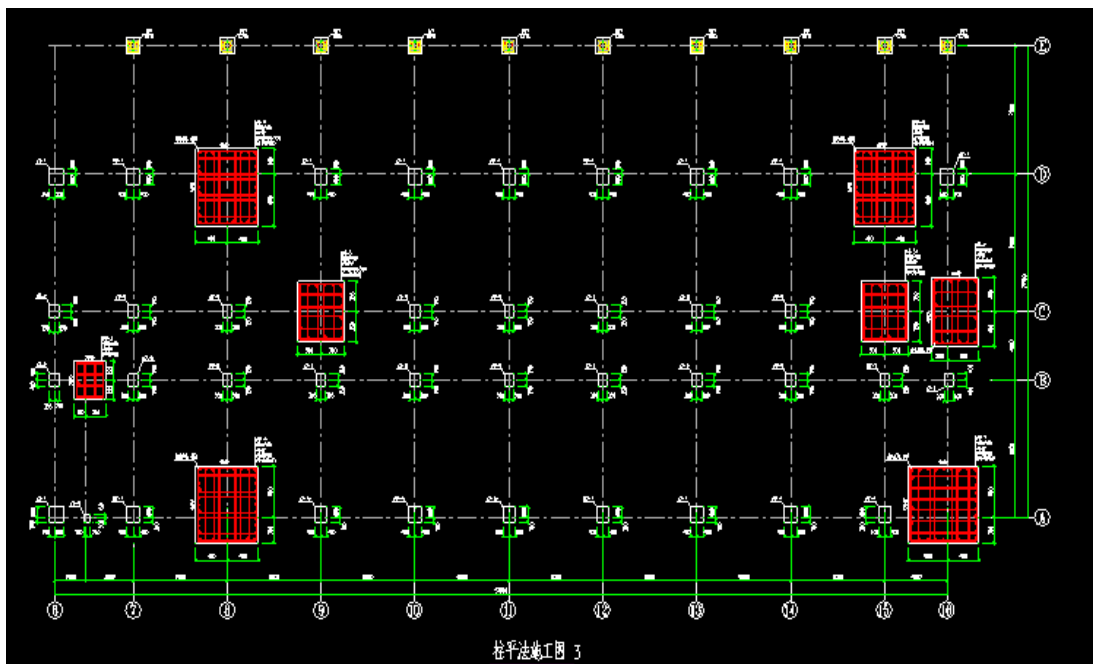


图 5 课上所用施工图纸

在练习的过程中，如果是读图，我会用学习通选人进行连麦来读图，读的好的适当加分，读的不好的也会减分。如果是画图，会让学生截图传到群里，也会对画图正确的同学进行加分，因为课堂互动占比 15%，所以学生学习的积极性非常高，如图 6。在这个过程中对于读图和画图都可以现场点评，学生会很快知道问题的所在，并及时纠正，在后续的练习中也会越来越好，最终掌握识读图纸的技巧。



图6 课堂互动

三、课后练习与巩固

课后练习环节的目的在于来巩固课上学习的内容，所以我一般会稍稍提高一点难度，但是量不会太多，以保证学生不会因为作业过多产生厌烦的感觉，如图7。



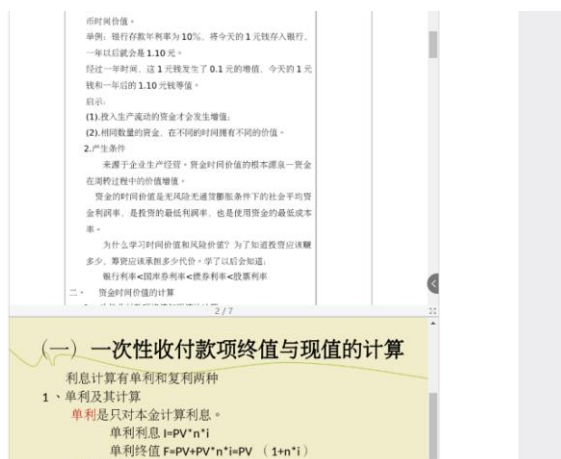
图7 作业图示

以上，就是我要与大家分享的线上+线下的智慧教学模式，当然也有很多不足，我会一直探索和改进。

《企业融资学》线上教学总结

国际商学院 祝天惠

本学期我负责 2018 级财务管理专科 1、2、3 班《企业融资学》课程的教学工作。我按照要求提前备好课，并将课件、教案、习题等资料上传到学习通，供学生进行预习。

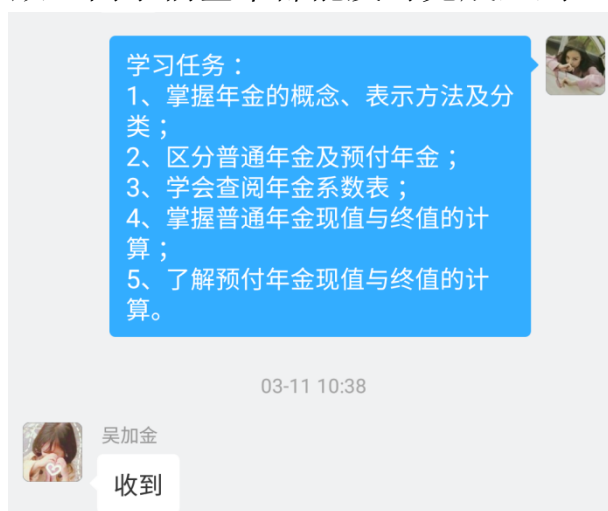


结合《企业融资学》这门课程的学科特点，我采用了 QQ 群课堂和学习通相结合的方式。相较于第一周，学习通的网络拥挤情况得到了缓解，但在上课高峰时段还是会出现卡顿情况，为不影响课堂效果，我将签到、讨论、课上测验及布置作业等环节放到学习通上，课程知识点的讲授还是主要通过学生观看智慧职高中的教学视频进行，重难点内容在 QQ 群课堂进行直播讲解。现根据本周教学过程中存在的问题并结合学生的反馈，做出总结。

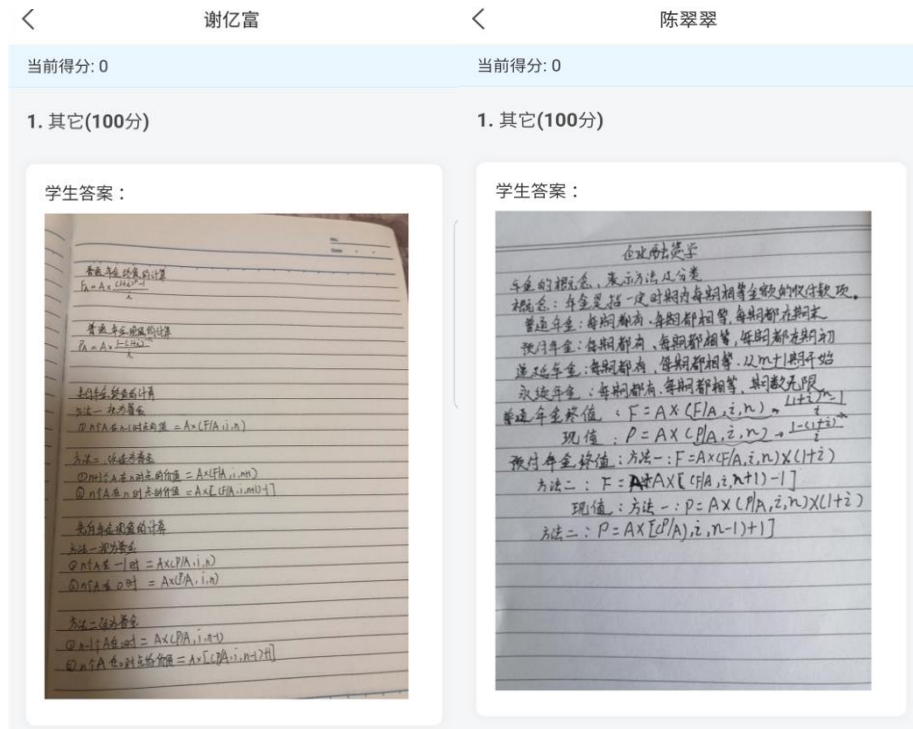
一、授课方式及环节设置

1、为保证线上教学学生上线率，因此我在学习通上设置了限时签到任务，为防止网络拥堵，在课前提前 10 分钟开放，同学们基本都能及时完成签到。

2、线上教学会面临无法实时监测学生的学习状态的问题，因此在学习通的群聊里为学生上传了本节课的学习目标，方便学生可以有重点地观看教学视频。



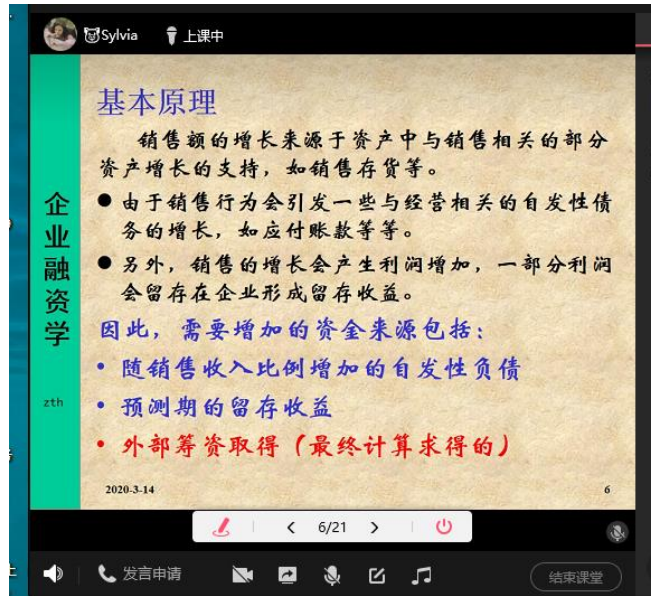
3、由于采用观看视频的方式，为保证学生能处于认真听课状态，要求他们在观看过程中做笔记，课堂结束后立即上交。除个别同学因为网络延迟问题无法上传外，大部分同学都能按时提交课上笔记。下面是其中两位同学上传的课上笔记。



4、学生在我规定时间内看完教学视频后，我会在学习通针对视频中出现的知识点组织同学进行谈论延深。



如果出现较难、同学们看视频仍不理解的知识，学生在课堂上反应后我会在 QQ 群课堂上进行直播教学，为他们答疑解惑。



5、为了保证学习质量，我在每堂课结束前都设置了课堂小测，测试同学们对本节课知识点的掌握情况，并布置了本周作业，针对学生做题情况会于下节课安排时间在 QQ 群课堂进行解答。





二、总结

总体来说,我认为线上教学相较于线下教学,有弊有利。网络授课弊端在于与学生的互动有时间差,但相较于第一周,同学们已经渐渐适应了线上教学的方式,教学效果更好了。

线上教学的有利之处在于提高了学生的课堂参与度,由于专科学生一直存在上课走神,注意力不集中等问题,线上教学中每节课要求学生上传笔记,还可以设置随机提问、限时讨论、课堂小测等,保证了学生的学习质量。

为了解决之前出现的拖堂问题,我会提前为学生传达课上时间安排,具体、合理地规划了每个教学环节的时间,大部分同学们都能在规定时间内完成学习任务,但还有少数同学会出现未能在规定时间上传笔记或参与课堂小测的情况,以后的教学中我会好好督促,寻求更好的方法来提高学生的课上专注力。

接下来的线上教学,我会总结这周的教学经验,针对出现的问题进行改进。