

山东省教育厅 山东省语言文字工作委员会

鲁教语字〔2025〕2号

山东省教育厅 山东省语言文字工作委员会 关于全面培育学生阅读素养的指导意见

各市教育（教体）局、语委，各高等学校：

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实全国和全省教育大会精神，根据中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育部深入实施全国青少年学生读书行动相关要求，推动校园阅读工作深入开展，全面培育大中小幼学生语言文化素养，促进学生全面发展。现提出以下

指导意见。

一、工作目标

以立德树人为导向，培育和践行社会主义核心价值观，强化学校、教师、家长、社会四维协同，构建大中小幼贯通式阅读素养培育体系，推动学生通过阅读实现从被动接受到主动建构、从知识积累到素养生成、从阅读理解到实践创新能力跃升的三重转化，把学生塑造成“乐读、善思、健行”的终身学习者，提升学生综合素质和创新能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要内容

（一）构建贯通式阅读体系。以校园为主场，聚焦学生阅读素养培育核心任务，以科学评价为手段强化支撑力度，以资源整合为依托夯实保障基础，扎实推动校园阅读工作落地见效，构建全方位、多层次、立体化的贯通式阅读培养体系，赋能学生语言文化素养提升。各市教育（教体）局要立足本地实际，做好阅读素养提升工作的整体规划，因地制宜确定工作方向，积极探索符合本地学生特点的阅读素养提升实施策略，同时完善多维评价体系，充分发挥市级教育部门统筹协调作用，推动区域内阅读工作有序开展。各高校、各市教育（教体）局要强化协同配合，通过搭建数字化阅读平台等方式，以技术赋能阅读培养体系建设，致力实现学生阅读素养的终身发展，形成从校园到家庭、社区，从基础教育到高等教育全面覆盖、协同推进的阅读教育发展格局。

（二）打造立体化阅读环境。加强“书香校园”建设，强化阅读资源建设，精心打造图书馆、阅览室、读书角、朗读亭、书吧等阅读空间，利用宣传栏、校园广播、数字媒介等平台营造浓厚读书氛围，培育特色校园读书文化。严把学生读物内容审核关，以优质读物为基础，举办校园阅读系列活动，推动校园阅读从硬件设施提升转向文化内涵深耕。推进校园阅读与家庭阅读有机融合，学校可通过课程化设计、资源平台搭建，提供服务支持；鼓励家庭制定阅读计划，共读好书、共享成长；用好各级各类图书馆、博物馆、文化馆等社会公共资源，大力拓展阅读资源和空间，形成家校社协同共育的良好阅读生态。

（三）提升阅读教学品质。根据学生的认知和阅读素养水平，结合《山东省学生阅读素养培育实施细则》（见附件，以下简称《实施细则》），灵活调整阅读指导进度与重点，制定个性化阅读指导方案，引导学生开展整本书阅读。注重课内外衔接，鼓励积极开展跨学科主题教学，提高阅读课质量，打造精品阅读课程。高校需立足学术素养与创新能力培育目标，构建“专业导向+通识拓展”的阅读强化体系，将经典学术著作研读嵌入专业必修课，开设跨学科阅读研讨班，鼓励学生突破学科边界开展主题式深度阅读。打造“人文经典”“科学前沿”等通识阅读模块，通过线上线下混合式教学，引导高校学生构建复合型知识结构。面向青少年学生，加强读书活动的常态化建设，通过“每天阅读一小时”“周末阅享半日”“大阅读课后服务”“晨诵、午读、暮省”等行

动，保障学生阅读时长。深入开展“读经典 我思考”“典耀中华”“书香同行 阅读青春”等主题阅读活动，推进“读思结合”“知行合一”，巩固提升阅读成效。

（四）加强阅读指导队伍建设。做好专家指导与教师阅读指导能力提升的协同发力，把阅读指导能力提升纳入教师培训体系。在教育行政部门的指导下，汇聚教育领域资深阅读专家、知名作家及学者、优秀一线教师及教育管理者组建阅读指导专家团队，充分发挥智库作用，加强学生语言文化素养提升研究，定期推荐阅读书目，为阅读教育提供精准的内容指引；针对阅读教育中的热点难点问题，开展专题研讨活动，制定科学合理、切实可行的阅读教育教学方案；围绕阅读课程设计、阅读内容把关、阅读评价运用等关键领域，为培训课程提供专业的指导和支持，引导教师强化阅读内容把关能力，提升阅读课程设计和教学能力。同时，搭建阅读指导交流平台，建立阅读指导优秀课例资源库，促进跨校跨区域交流，全面推动阅读指导队伍专业化发展。

（五）强化数字化赋能。发挥数字技术优势，深化数字化阅读。有效利用国家智慧教育读书平台、国家数字图书馆、中国语言文字数字博物馆、山东全民阅读在线平台等各类数字图书资源，进一步丰富学校阅读方式和资源，构建个性化数字阅读空间，提升阅读的便捷性和连续性。利用信息化技术实时掌握中小学生学习阅读情况，精准分析其阅读表现，实时检验阅读成效并调整阅读方案，将“千人一策”的粗放式阅读转向“一人一策”的精准化

培育，实现个性化阅读推荐与阅读评测，提高学生阅读效率和兴趣，持续激发学生阅读内驱力。

（六）完善评价激励机制。以过程性评价为核心，结合《实施细则》将学生阅读素养培育分为阅读兴趣、阅读行为、阅读能力、阅读转化4个核心目标，并设立子目标及达成方式，鼓励学校在阅读数量、频率、习惯和意识等方面设置评价观察点，为评价区域和学校阅读质量提供数据支持。结合开展青少年语言文化素养监测，凝聚教师专业评价、学生自评、学生自主互评、家长协同督评的合力，定期开展评测工作并将评价结果科学转化应用于阅读指数，纳入学生综合素质评价体系。强化阅读成果展示与推广，鼓励学生以读书笔记、阅读分享、文学创作等形式展示阅读成果。在全省范围内遴选学生阅读素养培育试验点，形成可复制、易推广的品牌模式，带动区域内阅读教育水平的整体提升，以学生语言文化素养提升带动全民语言文化素养提升，为建设书香社会提供坚实支撑，助力构建与教育强省、文化强省建设相适应的全民阅读生态。

三、保障措施

（一）加强组织领导。各市教育行政部门要结合自身实际，做好统筹协调，健全工作机制，抓好任务落实。各级各类学校要认真组织实施，以“一校一案”的方式创造良好的阅读环境，加强阅读课程建设，建立教师阅读教研共同体，定期开展教学研讨，组织开展阅读展示活动。

（二）完善协同机制。以家长学校为依托，开展亲子阅读能力提升培训，引导家长从“督促者”转变为“领读者”，掌握科学的阅读指导方法，指引青少年从小养成良好的阅读习惯，涵育家庭阅读新风尚。整合社会优质阅读资源，鼓励在社区打造青少年阅读角，组织开展假期阅读公益辅导，形成全社会共同参与、资源优势互补的学生阅读素养提升新格局。

（三）提供技术保障。优化数字平台功能，提供多种阅读资源，支持书签、笔记、标注等阅读行为，动态记录阅读过程。开发建设覆盖全学段的数字阅读平台，探索建立阅读素养 AI 评价模型，通过分析学生的阅读行为，对照评价标准，提供个性化阅读方案，促进青少年阅读工作提质增效。

附件：山东省学生阅读素养培育实施细则

山东省教育厅

山东省语言文字

工作委员会

2025 年 8 月 8 日

附件

山东省学生阅读素养培育实施细则

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|----------------|---|------|--|--|
| 幼儿园 (3-6 岁) | 阅读兴趣与动机： 成人提议读书时能表现出兴趣；能主动要求成人讲故事、读图书；或者反复看自己喜欢的图书。 | 阅读兴趣 | 教师或家长引导读书时，能够表现出兴趣，对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，能主动要求成人讲故事、读图书；或者反复看自己喜欢的；或者自己能专注地阅读。 | 教师和家长能绘声绘色地给幼儿读书，激发幼儿的兴趣，多陪伴孩子读书，让孩子自主选择感兴趣的读物。 |
| | | 阅读动机 | 能为了满足好奇而读书，在遇到感兴趣的事物或问题时，能在成人的指导下去查阅图书。 | 教师、家长引导，当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和幼儿一起查阅图书，让幼儿体会通过阅读获取信息的乐趣。 |
| | 阅读行为与习惯： 能在成人指导下，开展阅读活动，养成阅读习惯。 | 阅读环境 | 幼儿园和家庭提供适合的图书，有相对安静的读书场所，如图书室、图书角等。 | 园、家、社共建，幼儿园要打造温馨且富有童趣的阅读场所，提供适合不同年龄段幼儿的绘本、童话等图书。家庭应设置专属阅读角落，配置个性化图书，开展亲子共读。鼓励与社区互动，定期举办阅读活动。同时，采用图书漂流的方式，实现图书互补，扩大幼儿阅读资源覆盖面。 |
| | | 阅读活动 | 幼儿园开展师幼共读、幼幼共读、自主阅读等活动。家庭经常开展亲子共读活动，每月≥5 次，每次时间≥20 分钟。 | 教师组织班班、师生共读活动、幼幼共读活动，并为孩子提供充分的自主阅读时间；家长陪伴孩子，开展亲子共读。 |
| | | 阅读习惯 | 能够主动提出看书的频率或者到图书区域逗留次数，每周≥5 次。 | 教师引导阅读，家长陪伴阅读。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|---|------|--|---|
| | 阅读能力与方法： 通过阅读形成初步的认知、理解能力。 | 阅读能力 | 有一定的认知力，知道看书的基本规则，能够通过图文捕捉、感知多维信息。 有基本的理解力，能够简单说出在图片中看到了什么，并理解某些常用符号的含义；能够理解书中图片大致意义。 有初步的评价力，能够表达自己的理解和想法。 | 教师用抑扬顿挫的声音来朗读，组织阅读活动，以游戏、多元表征等方式帮助幼儿理解感受图书； 家长通过陪读、游戏、互动问答的方式培养幼儿阅读能力。 |
| | | 阅读策略 | 能够使用联结、想象策略、图表策略等理解读物内容；能够运用复述策略，对文本进行复述；能利用提问策略，依据文本提出有意义的问题并思考答案。 | 教师在幼儿阅读时给予策略指导，通过游戏、互动等形式引导幼儿运用阅读策略提升阅读理解能力。 |
| | | 阅读方法 | 在成人引导下，幼儿学会翻书，有指认意识，用多种形式、材料大胆表达自己的想法和理解。可利用听读法、讲述提问法、角色扮演法等。 | 教师指导阅读方法，家长陪伴阅读。 |
| | 阅读转化与运用： 能够掌握基本的生活常识，用简短的句子介绍所读图书，从书中习得一些行为习惯，获得正确价值理念。 | 知识积累 | 通过阅读能够了解一些符号用途，掌握一些基本的生活常识和生活规则。 | 教师、家长教育引导，游戏互动巩固。 |
| | | 能力提升 | 基本能力获得提升，如语言能力、思维能力、实践能力等。 能够用一个短语或句子表达对书中的人、物或事件的看法；能够根据故事或画面线索猜想故事情节的发展；可以把自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听；学习模仿书中喜欢人物行为处事的方法；能够把书中获得经验自然迁移到游戏和生活中。 | 教师和家长通过和幼儿的互动问答，指导图画书创作，鼓励讲故事，组织游戏、生活实践等活动实现图书阅读到经验迁移的转化。 |
| | | 精神成长 | 能够从所读书的人物、情感、情节等内容中获得正确价值理念。 | 家庭引导，环境营造；幼儿园通过一日生活、游戏等活动实现价值内化。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|-------------------------|---|---------|--|--|
| 小学 1-2 年级 (7-8 岁) | 阅读兴趣与动机： 在成人指导下，具有一定的阅读意识，能够去感受阅读，慢慢喜欢阅读。 | 阅读兴趣 | 能在成人指导下逐步具有一定的阅读意识，能够去感受阅读，喜欢阅读，享受阅读乐趣；对趣味性强的绘本、故事书、童谣等文本感兴趣，能够从图画书向桥梁书、校园故事书过渡。 | 教师引导、学校提供资源、家长以身作则。 |
| | | 阅读动机 | 能在成人鼓励下去阅读，为了满足自己的好奇心而去阅读。 | 教师引导、家长以身作则。 |
| | 阅读行为与习惯： 阅读习惯初步养成阶段，能在成人帮助下制定阅读计划，开始读书，并有一定的时间保障和阅读量。 | 阅读环境 | 学校、家庭能够提供适合的各类图书、杂志。学校应有图书室、图书角、朗读亭、书吧等；家庭能够提供相对安静的阅读环境。 | 校、家、社共建，学校提供学校里的阅读场所和书籍，家长提供家庭阅读场所和书籍，社会可提供公共图书馆、室等作为补充。 |
| | | 阅读活动 | 学校有师生共读活动。家庭有亲子共读活动，每月 ≥ 5 次，每次时间 ≥ 20 分钟。 | 学校负责组织策划，提供书目清单；教师组织实施；家长和社会提供辅助。 |
| | | 阅读课程 | 每周 ≥ 1 次阅读课。 | 学校设计，教师组织开展，加强阅读方法指导，实现从阅读图画到阅读文字的转变。 |
| | | 阅读计划与习惯 | 能够在成人的指导下制定阅读计划并实施，养成初步的阅读习惯，能较为专注地读书。日均阅读时间 ≥ 15 分钟，每周 ≥ 5 天，每周 ≥ 75 分钟。 | 教师可以通过建立学生成长档案的方式来帮助学生养成阅读习惯，家长辅助教师做好记录与监督。 |
| | | 阅读内容与数量 | 此阶段阅读图书数量 ≥ 5 万字，背诵优秀诗文 40 篇；能阅读篇幅短小、浅近的图画书、童话、儿歌等，涉及文学、科学、文化、历史等领域。 | 教师给学生推荐必读书目、组织学生开展成语接龙、诗歌朗读、读书目录分享活动；家长陪伴阅读，玩成语接龙等游戏。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|--|------|--|---|
| | 阅读能力与方法： 具有一定的阅读能力，能够筛选文本中的显性信息，具备简单的推理判断能力，能够感受文本魅力。掌握简单的阅读策略和阅读方法。 | 阅读能力 | 信息定位能力：学生能够获取文本显性信息，如主要人物和故事情节等。理解推理能力：能通过关键词概括事物的特点，能根据文本信息进行简单推理判断。评价反思力：能够在阅读中获得初步的情感体验，感受语言文字的魅力，根据文本内容提出问题。 | 学校可邀请专家指导，教师通过课堂讲授，问答、游戏评比等强化能力训练，通过阅读分享等引导、监督学生。 |
| | | 阅读策略 | 能利用语境、联结策略，结合上下文和生活实际理解文本内容，利用重读策略理解重点词语和语句；能利用想象策略，想象文字描绘的场景；能够利用推理策略推测情节发展等。 | 学校可邀请专家指导，教师要在课堂上讲授相应的阅读策略，在课后阅读中引导使用，借助游戏、比赛等监督实施。 |
| | | 阅读方法 | 从“听读”过渡到“识字阅读”，从而会朗读，并愿意为他人朗读自己喜欢的语段。二年级应该学习默读，从出声阅读练习到只动嘴不出声。 | 教师通过组织分角色朗读、角色扮演或默读比赛等达成。家长可以伴读。 |
| | 阅读转化与运用： 掌握一定的汉字词汇，积累基本的生活常识，能够提出问题或发表自己的看法；向往美好，根据所读调整自己的行为，获得精神成长。 | 知识积累 | 学生掌握的汉字数量 1600 个左右；掌握一些常用词汇；对自然科学、人文科学知识感兴趣，初步掌握日常生活相关的知识。 | 教师通过课堂抽查、游戏评比等方式监督达成。 |
| | | 能力提升 | 学生能复述自己较熟悉故事的大意或自己感兴趣的情节。能够利用文本中的信息，初步具备解决现实问题的能力。能受所读图书中人物形象的影响，调整自己的行为习惯、言谈举止等。 | 教师组织角色扮演、口头报告、课堂分享等活动达成。 |
| | | 精神成长 | 能通过阅读感受书中蕴含的道理，向往美好，关心自然和生命；具有基础的善恶辨别能力，形成自我认同，能够初步感受中华优秀传统文化的价值。 | 家庭环境营造，学校赋能，通过游戏等活动进行价值内化。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|--------------------------|--|---------|---|--|
| 小学 3-4 年级 (9-10 岁) | 阅读兴趣与动机: 学生能主动阅读, 享受阅读, 有一定的阅读兴趣, 形成初步的阅读习惯, 阅读有一定的专注度。 | 阅读兴趣 | 能主动阅读, 培养一定的阅读兴趣, 喜欢阅读, 享受阅读, 积极参与阅读活动, 通过阅读扩展自己的视野; 能够对文学、科普、历史类的图书感兴趣。 | 教师引导, 开列必读书目, 家长陪伴阅读, 并在家庭中起到示范作用。 |
| | | 阅读动机 | 为了满足自己的求知欲、好奇心等主动去阅读, 开始关注阅读能力提升。 | 教师引导, 家长陪伴, 使学生逐步获得阅读的内驱力。 |
| | 阅读行为与习惯: 阅读习惯逐步养成阶段。在成人指导下, 制定阅读计划, 并付诸实施, 有一定的时间保障, 能在成人指导下参加各类阅读活动, 有一定的阅读量。 | 阅读环境 | 学校和家庭提供适合的各类期刊、图书。学校应有符合要求的图书室、角, 家庭提供较为安静独立的阅读空间。 | 校、家、社共建, 学校提供学校里的阅读场所和书籍; 家长提供家庭阅读场所; 社会可提供公共图书馆、室等作为补充。 |
| | | 阅读活动 | 学校有师生共读、班班共读、小组共读等活动。家庭有亲子共读活动, 每月 ≥ 4 次。 | 教师负责学校阅读活动的组织。家长制定亲子阅读计划, 并保障实施。 |
| | | 阅读课程 | 每周 ≥ 1 次阅读课。 | 学校设计, 教师组织开展, 加强文学、历史、文化、科普等方面的阅读。 |
| | | 阅读计划与习惯 | 能够在成人的督促下制定阅读计划, 科学的安排时间, 养成经常阅读的习惯。能保持较长时间的专注度, 每天 ≥ 20 分钟, 每周 ≥ 5 天, 总时长 ≥ 100 分钟。 | 教师可以通过建立阅读成长档案、阅读存折等形式记录、监督学生阅读, 家长做好家庭引导、监督。 |
| | | 阅读内容与数量 | 此阶段阅读图书数量 ≥ 40 万字, 背诵优秀诗文 50 篇(段); 阅读图书的类型涵盖文学、历史、地理、科学、文化、艺术等; 能够阅读一些表现英雄模范事迹的图书及儿童文学名著等。 | 教师可以通过读书目录分享、阅读存折、读书单、信息化手段等督促学生阅读, 家长做好阅读引导与监督。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|---|------|---|--|
| | 阅读能力与方法： 能够提取文本中主要信息，能够根据已有经验进行简单的推理判断，感受文本的魅力。运用简单的阅读策略和方法。 | 阅读能力 | 信息提取能力：能够在阅读过程中提取主要信息，准确说出主要人物，定位关键词语。阅读理解能力：能概括主要人物特点，了解人物的各种关系；能理解情节或观点之间的逻辑结构；能够理解重要语句隐含的意义；根据文本信息进行推理判断，能够借助已有阅读和生活经验预测故事情节的发展。批评反思力：能够感受评价文本内容，品味具有表现力的优美语言，能主动思考提出问题。 | 学校可邀请专家指导，教师组织游戏活动，设置阅读任务，训练阅读能力；家长通过互动讨论引导孩子阅读能力提升。 |
| | | 阅读策略 | 阅读认知策略：能够利用联结、想象、推理等策略，结合图书封面、书名、目录等信息快速了解图书的类别和内容；能联系上下文，理解词句意思，体会关键词句表情达意的作用。阅读监控：能够在成人指导下，反思自己的阅读问题，调整阅读状态、阅读进度。 | 学校可邀请专家指导，教师指导学生掌握常用阅读策略，组织阅读比赛等活动；学生可以在成人指导下阅读反思。 |
| | | 阅读方法 | 学习默读，做到不出声，不指读；能较为流利地朗读。 | 教师组织阅读训练、阅读测试、朗读展示等活动 |
| | 阅读转化与运用： 能够掌握一定量的汉字、词汇及文化常识；能够复述文本，用自己喜欢的方式理解和表达文本；能用阅读获得的知识来解决生活中的简单问题；能获得精神的成长。 | 知识积累 | 学生掌握的汉字数量 2500 个左右；掌握较为丰富的词汇；掌握一定的语言知识，如修辞、句式等，掌握较为丰富的文学常识，具备一定的文化与生活常识。 | 教师引导、测试，组织阅读分享；学生可通过阅读书签、阅读卡片、读书笔记摘要等达成目标。 |
| | | 能力提升 | 口语表达上能够复述所读的内容，借助书中内容丰富自己的语言表达； 书面上能够结合所读内容利用图文结合的方式表达自己的观点和思考； 能够利用图文结合的方式表达自己的观点和思考； 能够借助书中的有效信息，解决学习和生活中的问题。 | 教师组织读书分享，设计阅读测试，进行课本剧表演；教师指导创作读书故事或手抄报。 |
| | | 精神成长 | 能够通过阅读，初步感悟生活、优秀人物品质，理解家庭、学校中的行为规范，热爱中华文化，有向英雄模范人物学习的意愿。 | 家庭环境营造，学校赋能，通过实践、游戏等活动进行价值内化。 |
| | | | | |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|---------------------------|---|---------|--|--|
| 小学 5-6 年级 (11-12 岁) | 阅读兴趣与动机： 学生能自觉、自主阅读，有自己的爱好，并不断拓展阅读面，充实自己的精神世界。 | 阅读兴趣 | 学生能自觉、自主阅读，有自己的阅读爱好，并不断拓展自己的阅读面，充实自己的精神世界，对经典文学、社会议题、哲学思考产生兴趣，偏好中长篇小说和深度科普。 | 教师引导、学校提供资源、家长以身作则，培养学生自主阅读。 |
| | | 阅读动机 | 学生能够根据自己的爱好，希望通过阅读拓展视野，主动去阅读。 | 教师引导、家长以身作则，强化学生阅读内驱力。 |
| | 阅读行为与习惯： 阅读习惯趋于稳定。自主制定阅读计划，并在成人督促下付诸实施，能保持较长时间的专注度，每天有固定的阅读时间，有一定的阅读速度，能在成人的督促下参与各种阅读活动，并有一定的阅读量。 | 阅读环境 | 学校和家庭提供适合的各类图书、期刊。学校应有图书室、角；家庭有固定的读书场所，有适合阅读的藏书。 | 校、家、社共建，学校提供学校里的阅读场所和书籍；家长提供家庭阅读场所；社会提供公共图书馆、室等作为补充。 |
| | | 阅读活动 | 学校有共读活动，如师生共读，同伴共读，还要有读书月、读书周、读书节等活动，家庭有亲子读书分享，每月 ≥ 4 次。学生可尝试参加多种媒介阅读活动。 | 教师组织师生共读，开展阅读分享活动；家长与孩子共读，讨论分享读书所得。 |
| | | 阅读课程 | 每周 ≥ 1 次阅读课。 | 学校设计，教师组织开展，加强文学、科普、文化、法律常识、卫生健康等方面优秀作品的阅读。 |
| | | 阅读计划与习惯 | 学生能够自主制定阅读计划，并能在成人督促下付诸实施。阅读过程中能保持较长时间的专注度，每天 ≥ 30 分钟，每周 ≥ 5 天，总计时长 ≥ 150 分钟。 | 教师可以通过读书目录分享、阅读存折、读书单或其他信息化手段等指导、督促学生。家长做好家庭内的引导监督。 |
| | | 阅读速度 | 一般读物，每分钟 ≥ 300 字。 | 教师组织任务型测试、阅读比赛，定时反馈，帮助学生提高；学生自我练习。 |
| | | 阅读内容与数量 | 阅读图书字数 ≥ 100 万字，背诵优秀诗文 60 篇（段）。能够阅读较为复杂的科普读物、各类文学作品（包括中外名著、诗歌、散文、小说等），一些知识读本、法律读本和艺术类读本等。 | 教师通过读书目录分享、读书单、读书存折或信息化手段等督促达成。家长做好家庭的陪伴与引导。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|--|------|---|---|
| | 阅读能力与方法： 具有基本的阅读认知能力，能够定位文本信息、理解内容，进行初步的批判和反思，逐步形成自己的独立分析与批判思维能力。能调用相对丰富的策略和方法来阅读文本。 | 阅读能力 | 信息获取能力：能够抓住最明确的陈述信息，获取主要内容，定位细节信息。 理解分析能力：能够理解所读内容的核心观点或主旨；能够分析主要人物，并提供证据；能够理解情节或观点之间的逻辑结构，能够理解重要语句隐含的意义；能够分析证据与观点之间的联系，辨别总分、并列、因果等关系。 反思评价能力：能够品味文本中语言，欣赏艺术形象，感受作品中的精神与人格力量；能够对所读文本提出自己的问题，对阅读的形象、情节、观点、思想等做出初步的批评和判断。 | 学校可邀请专家指导，教师组织课堂抽查、游戏任务评比、阅读分享训练学生阅读能力，同时定时反馈，及时调整。 |
| | | 阅读策略 | 阅读认知策略：能利用阅读联结、推论、概括和评价等策略，联系上下文和自己的积累，理解文义，推断有关词句的意思；能够辨别关键词语的感情色彩，体会其表达效果。 阅读监督：能够对自身阅读过程和效果进行反思和总结，并反思结果调整自己的阅读速度、阅读状态和阅读策略等。 | 学校可邀请专家指导，教师指导具体的策略，组织测试、阅读比赛、阅读分享等保障达成；学生进行自我评估反思 |
| | | 阅读方法 | 能够通过圈点、批注等多种方法来记录阅读感受和体验。 | 教师指导图书批注，组织阅读分享；学生可以圈点批注书籍，提升阅读能力。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|---|------|---|---|
| | 阅读转化与运用 掌握一定的语言、文化和生活常识，能够把阅读转化成口语、写作和生活中解决问题的能力，能够获得精神的成长。 | 知识积累 | 掌握的汉字数量 3000 个左右，掌握较为丰富的词汇；能够掌握一定的语言常识，如常用修辞和句式等；具有较为丰富的文学常识；具备较丰富的文化、生活常识。 | 教师组织知识测试、课堂抽查、互动问答等活动。 |
| | | 能力提升 | 口语表达上能够用朗读、复述等形式来呈现对作品的理解；能够概括文本的基本内容，分享自己的阅读经历与体会。 书面表达上能利用多种方式记录、分享阅读的心得体会，能写读书笔记，具有改编、创作等的能力，可写简单的研究报告。 能够利用书中信息，联系已有知识，有效解决学习与生活中的问题。能够分析文本中的社会现象，关注相关问题。 | 教师组织阅读分享、布置写作任务，学校开展作品改编活动展演等活动促进学生的阅读转化。 |
| | | 精神成长 | 能够感受到先贤志士的人格魅力，和老一辈无产阶级革命家的英雄气概与高尚品质，具有民族自豪感、社会责任感。 | 家庭环境营造，学校赋能，通过辩论会等形式进行价值内化。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|---------------------------|--|---------|---|--|
| 初中 7-9 年级 (13-15 岁) | 阅读兴趣与习惯： 具有较为稳定的阅读兴趣，有自己独特的阅读爱好，能够专注阅读。 | 阅读兴趣 | 具有较为稳定的阅读兴趣，有自己独特的阅读爱好，对推理、科幻、历史传记类书籍感兴趣，开始关注社会议题。 | 教师引导、学校提供资源、家长以身作则，带头阅读，营造阅读氛围。 |
| | | 阅读动机 | 能为了满足对知识的渴望，形成个人见解，对未知的好奇而去自主寻找书籍，积极主动阅读。 | 教师引导，家长以身作则，学生形成自己的阅读内驱力。 |
| | 阅读行为与习惯： 阅读习惯已经养成，能自主制定阅读计划，并实施。能专注阅读，有稳定的阅读时长，有一定的阅读速度，能够自主参加各类阅读活动，有一定的阅读数量。 | 阅读环境 | 学校和家庭提供适合的各类期刊、图书。学校应有图书室、角；家庭有相对独立的读书场所，有一定藏书。 | 校、家、社共建，学校提供学校里的阅读场所和书籍；家长提供家庭阅读场所；社会可提供公共图书馆、室等作为补充。学生能够利用好各类图书资源。 |
| | | 阅读活动 | 学校有各种形式的常规阅读与主题阅读等活动，教师组织师生共读、生生共读。家庭有亲子共读活动，每月 ≥ 3 次。 | 学校组织建立读书社会或兴趣小组等，教师组织师生共读、生生共读，开展阅读分享活动；家长与孩子共同研读。学校可通过评选“书香家庭”“书香班级”等评选激发学生、家长参与阅读活动的积极性。 |
| | | 阅读课程 | 每周 ≥ 1 次阅读课。 | 学校设计，教师组织开展，加强历史文化、科学知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读。 |
| | | 阅读计划与习惯 | 能够自主制定和执行阅读计划，选择适合的阅读策略，并主动实施阅读计划；能够专注阅读，每日 ≥ 40 分钟，每周 ≥ 5 天，总计时长 ≥ 200 分钟。 | 教师可以通过读书目录分享，或其他信息化手段等督促学生。家长做好家庭内的引导监督。 |
| | | 阅读速度 | 一般现代文，每分钟 ≥ 500 字。 | 教师组织阅读训练、阅读比赛等活动。家长可在家与学生阅读比赛。 |
| | | 阅读数量与种类 | 此段阅读图书的字数 ≥ 260 万字，背诵优秀诗文 80 篇，每学年阅读名著 ≥ 2 部；能够独立阅读文学、历史、地理、数学、物理、生物、化学、艺术等各类著作，并能进行跨学科、跨媒介的阅读。 | 教师定时组织阅读分享活动，经典诗文诵读活动，可借助一些信息手段了解学生读书进展。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|---|------|---|--|
| | 阅读能力与方法： 具有较强的阅读能力，能够快速定位文本信息，理解内容，形成深刻的批判和反思。可调用丰富的阅读策略和方法阅读文本；能够探索个性化的阅读方法。 | 阅读能力 | 信息定位：能够把握作品的主要内容，基本脉络，获得作品细节的认知。 理解分析：能够领会作品的思想内容，科学精神和思想方法等；能够根据文本信息进行较为严密的推理判断，识别文本隐含的情感、观点和立场。 评判反思：能够品味所读文本中的内容，分享自己的阅读体验，品味作品中富有表现力语言，对问题有自己的评价和判断，获得对自然、社会、人生的有益启示。 | 学校可邀请专家指导，教师通过课堂抽查、阅读测试、阅读讨论等形式训练学生的阅读能力，定时反馈存在问题。 |
| | | 阅读策略 | 阅读认知策略：能够利用联结、想象、推测、检视等各种策略，结合所学知识和相关资料来帮助阅读理解。阅读监控：能对自身阅读过程和效果进行反思和总结，总结阅读经验和方法，根据反思结果调整阅读方法、速度、策略等。 | 学校可邀请专家指导，教师指导阅读策略，开展主题阅读与阅读测试；学生自我反思评估，小组分享。 |
| | | 阅读方法 | 能够较熟练的使用略读和浏览等方法；可根据阅读需要灵活选择精读、略读、浏览等不同的阅读方法，并能探索个性化的阅读方法。 | 教师引导，学生做思维导图、流程图等，数量掌握各种阅读方法。 |
| | 阅读转化与运用： 掌握相对专业的各类知识；能把读过的内容转化为口头、书面的表达能力；能运用到实践中解决现实问题，获得精神成长。 | 知识积累 | 掌握汉字 3500 个，词汇量丰富，掌握相对专业的汉语、文学、文化及生活知识。 | 教师组织知识测试、课堂抽查、互动问答等活动。 |
| | | 能力提升 | 口语表达：复述、概括、评价文本内容的能力，有向他人推介优秀作品的能力。书面写作：能够撰写读书笔记、读后感、书评等，能够尝试撰写文学鉴赏文章。创意表达：能够根据阅读内容进行改编，尝试创作类似的作品等；能够借助不同的媒介进行阅读交流。实践应用：对阅读所得知识能够评判性接受，并运用到日常学习和生活中。 | 教师组织学生口头报告、课堂分享；布置写作任务；组织开展社区调查、社会热点评论等活动；制定活动设计方案，促进学生阅读能力转化。 |
| | | 精神成长 | 能够形成个人道德判断标准，具有参与公共事务的意识。 | 家庭环境营造，学校赋能，通过演讲、辩论会等形式进行价值内化。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|----------------|--|---------|---|--|
| 高中 (16-18岁) | 阅读兴趣与动机： 具有广泛的阅读兴趣，较为广阔的阅读视野，形成自己的阅读个性，享受阅读。阅读具有较强的内在驱动力。 | 阅读兴趣 | 能够具有广泛的阅读兴趣，不断扩大自己的阅读视野，有自己的个性，享受阅读。 | 教师指导拓展学生的阅读面，激发阅读兴趣。 |
| | | 阅读动机 | 阅读具有较强的内在驱动力，能够把阅读与大学阶段的职业规划结合起来。 | 教师指导学生把阅读与高中之后的职业规划结合，提供参考书目。 |
| | 阅读行为与习惯： 有自己特定的阅读习惯，能够独立制定阅读计划，并实施；能自主选择图书；科学安排时间。积极参与各类阅读活动，阅读数量和种类有保障。 | 阅读环境 | 学校和家庭提供适合的各类图书和期刊。学校应有图书室、角。家庭应有独立的读书场所，有一定数量的藏书。 | 校、家、社共建，学校提供学校里的阅读场所和书籍；家长提供家庭阅读场所和一定量的藏书；社会可提供公共图书馆、室等。 |
| | | 阅读活动 | 班级或家庭共读活动每月 ≥ 2 次。 | 教师组织师生共读、分享活动；家长与孩子阅读分享、讨论；学生积极参与阅读活动。 |
| | | 阅读课程 | 每周 ≥ 1 次阅读课。 | 学校设计，教师组织开展，加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读。 |
| | | 阅读习惯 | 能够自主制定和执行阅读计划，选择适合的书目和相应的阅读策略，科学的安排时间，并能够执行自己的计划；每天 ≥ 1 小时，每周 ≥ 5 天，总计时长 ≥ 300 分钟。 | 教师检查学生阅读计划，组织阅读分享，家长关注阅读进度。 |
| | | 阅读数量与种类 | 此阶段，自读文学名著 ≥ 5 部，阅读字数 ≥ 300 万字；阅读图书的类型涉及多个学科门类,能够阅读学术论著,还能进行跨学科、跨媒介阅读。 | 教师组织读书目录分享，创设媒介应用场景。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|--|------|---|---|
| | 阅读能力与方法： 具有较高的阅读能力，掌握丰富的阅读策略，拥有个性化的阅读方法。 | 阅读能力 | 理解分析：能够整体把握文本内容，理清思路，概括要点，理解文本所表达的思想、观点和情感，领悟作品的丰富内涵。推理批判：能够根据文本信息进行推理判断，能够辨析观点和材料之间的关系。能够对文本观点进行批评和质疑，能够有针对性、有风度、有礼貌地辩驳；能够从不同角度和层面阐发、评价、质疑。反思评价：能够认识、评价作品的艺术价值，发现作者创作的独特之处。 | 教师组织课堂抽查、测试，开展阅读分享，采用 PQIRST 阅读指导方法，学生制作思维导图，组织阅读经验交流会。 |
| | | 阅读策略 | 阅读认知策略：能够利用书中的目录、序跋、注释等，能结合作者的信息、创作背景、相关评价等，深入研读作品。阅读监督：能对自身阅读过程和效果进行反思和总结，遇到阅读障碍时能想办法克服，能够记录自己的阅读所得，审视自己的阅读行为；能根据反思结果调整阅读书目、阅读策略、方法等。 | 教师布置任务型测试，定时反馈结果；学生进行自我评估与反思。 |
| | | 阅读方法 | 能根据文本需求灵活使用各种阅读方法，如精读、略读、速读、跳读等，能够探索阅读整本书的门径，形成和积累自己的阅读经验。 | 教师组织课堂交流、研讨。 |
| | 阅读转化与运用： 掌握相对专业的各类知识，能把读过的内容转化为口头、书面的表达发布在不同的媒介上，运用到生活实践中，精神获得提升，有正确的三观。 | 知识积累 | 能掌握较为丰富的语言、文学、文化及百科知识，能够自主建构相关知识。 | 教师组织测试了解学生知识积累情况。 |
| | | 能力提升 | 口语表达：能够复述、概括、评价文本内容；能够根据不同场合和目的进行恰当表达，仪态大方，语言表述清晰流畅，有说服力。写作：能够撰写读书笔记、读后感、书评等，能用自己喜欢的文本样式和表达方式写作。创意转化：学生能够根据阅读内容进行故事改编、续写，剧本创作等；能够运用信息化技术进行交流。实践转化：能关注和参与当代文化生活，剖析、评价文化现象，并整合阅读所得运用到日常学习和生活中，解决各类问题。 | 教师组织课堂分享、口头报告、布置写作任务；学校组织创意展演。 |
| | | 精神成长 | 通过阅读能够陶冶性情，涵养心灵，获得自己的情感体验，丰富自己的情感世界，能够理解多元文化，具有尊重差异的意识，形成正确的世界观、人生观和价值观。 | 家庭环境营造，学校赋能，通过演讲、辩论会等形式进行价值内化。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|----------------|--|---------|---|----------------------------------|
| 大学 (19 岁以上) | 阅读兴趣与动机： 喜欢阅读，有自己独特的阅读爱好，阅读目标明确，对专业深度的图书感兴趣。 | 阅读兴趣 | 能结合专业课程需要、职业发展规划、个人兴趣爱好等，养成自己独特的阅读兴趣，又能广泛阅读。 | 学校提供资源，教师通过课程引导学生进行专业阅读。 |
| | | 阅读动机 | 提升专业成绩、个人素养，追求自我完善和提升，促进个人全面发展；为了积极参与社会，与社会对接，提高自身的能力而阅读。 | 教师引导，学生自我追求。 |
| | 阅读行为与习惯： 有稳定的阅读时间和良好的阅读习惯；能积极参与各类阅读活动，有广泛而又丰富的阅读量。 | 阅读环境 | 线下阅读：学校提供图书馆、阅览室等读书场所，家庭有自己的藏书，社会有相应的图书场所。线上阅读：高校提供丰富优质的数据库资源，引导学生构建合理的检索策略，并具备甄别信息真伪的媒介素养，适应数字化阅读的大趋势。 | 学校和社会都能提供足够的场所与图书。 |
| | | 阅读活动 | 开展丰富的阅读活动，包括但不限于学校图书馆阅读活动、学术团体和社团的阅读活动、书店和出版社组织的阅读活动、大学生自发组织的图书俱乐部的阅读活动，以及线上的阅读活动等。 | 学校组织丰富的阅读活动，教师组织参加，并辅导学生的在线读书活动。 |
| | | 阅读计划与习惯 | 学生根据自己的学习目标和兴趣爱好，制定长期和短期的阅读计划，确保阅读的持续性和规律性。 | 教师组织测试、抽查。学生自我监督。 |
| | | 阅读数量与种类 | 学生除阅读自己的专业书籍外，还要广泛涉猎各类书籍，注重加强马克思主义经典著作的阅读，每年有一定量的阅读。 | 教师组织读书分享活动；学校开展经典诵读活动。 |
| | 阅读能力与方法： 具有较高的阅读能力和丰富的阅读策略。 | 阅读能力 | 信息获取：能根据要求快速定位信息； 理解分析：能快速把握文本的主旨大意和细节信息，理解文本结构、语言特点和作者意图的能力，从而培养悟意明理的能力。 评价反思：学生根据文本信息进行推理判断，能从多角度分析、鉴别、欣赏文本，提出个人观点，反思调整，实现阅读创新。 | 学校利用数智化平台记录和指导。 |

| 阶段 (年龄) | 核心目标 | 分级目标 | 达成标准 | 达成方式 |
|------------|--|------|--|--|
| | | 阅读策略 | 认知策略：熟练使用各种阅读策略阅读，培养批判性阅读的意识；监控策略：能够反思自身问题，快速调整阅读策略、状态。 | 学校组织阅读竞赛活动。 |
| | | 阅读方法 | 能够灵活运用各种阅读方法，如精读、略读、速读、跳读、重读等，积累自己的阅读经验。 | 学校课程培养，学生自我提高。 |
| | 阅读转化与运用 专业知识丰富；能够运用专业知识、技能来提升解决实际问题的能力；能够获得精神的成长，并影响他人。 | 知识积累 | 学生除掌握本专业的知识外，还要突破文理的局限，跨学科阅读，熟悉跨专业知识。 | 教师组织纸质测试、读书分享。 |
| | | 能力提升 | 口头上能够复述、概括、评价文本内容，能够在读书分享会、学术交流活动上阐释专业知识和观点； 写作上能从优秀的学术成果中习得技巧和方法； 实践上能利用阅读获取的知识和信息来解决实际生活中的问题。 | 教师引导，学生进行个人创作转化，可在各平台发布。 |
| | | 精神成长 | 通过阅读能够陶冶性情，涵养心灵，获得自己的情感体验，丰富自己的精神世界。通过阅读塑造正确的价值观念，坚守正确的世界观、人生观和价值观，培养社会责任感和高尚情操。通过阅读传承优秀传统文化，增强文化认同和民族自豪感，在文明共鉴的视野下提升文化自信。 | 学校通过环境建设、课程设置、资源配置、活动开展等方式促进学生精神提升；学生通过各类阅读、实践活动实现价值内化、自我成长。 |

（注：1.《细则》中阅读量、时长等量化信息主要依据《3-6岁儿童学习与发展指南》《中小学德育工作指南》《义务教育课程方案和课程标准（2022）》及《普通高中语文课程标准（2020）》等文件。2.数字平台可参考利用“国家智慧教育读书平台”“国家数字图书馆”“中国语言文字数字博物馆”“山东全民阅读在线平台”等资源。）

山东省教育厅办公室

主动公开

2025 年 8 月 8 日印发

校对：王滨韬

共印 10 份